



УТВЕРЖДАЮ



Директор МБУДО «ЦВР»
Ново-Савиновского района г.Казани
А.И, Салимова

Принято на заседании педагогического совета
«29» августа 2024 г. Протокол № __1__

введена в действие приказом
№105-о от 02.09.2024

Образовательная программа на 2024-2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБУДО «ЦВР»

1. Цели и задачи.
2. Описание Центра. Структура образовательной среды, внутренние и внешние связи.
 - 2.1. Информационная справка.
 - 2.2. Организация образовательного процесса.
 - 2.2.1. Принципы организации образовательного процесса
 - 2.2.2. Режим работы
 - 2.2.3. Характеристика контингента
 - 2.3. Структура образовательной среды, внутренние и внешние связи
3. Образовательная политика.
4. Основные направления и пути реализации образовательной программы
5. Виды образовательных программ. Педагогические технологии. Программное и методическое обеспечение
6. Организация воспитательной деятельности
7. Мониторинг выполнения образовательной программы
8. Приложения
 - 8.1. Структурно – функциональная модель педагогического управления деятельностью ЦВР
 - 8.2. Календарный учебный график
 - 8.3. Учебный план
 - 8.4. Содержание дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности
 - 8.5. Содержание дополнительных общеобразовательных программ технической направленности
 - 8.6. Содержание дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности
 - 8.7. Содержание дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности
 - 8.8. Содержание дополнительных общеобразовательных программ социально-педагогической направленности
 - 8.9. Содержание дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой направленности

Данная программа – многофункциональный документ, определяющий содержание учебного процесса и воспитательной деятельности в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр внешкольной работы» (далее Центр), направленного на реализацию услуг дополнительного образования, в соответствии с особенностями и возможностями Центра.

Основные задачи программы:

1. Обеспечение качественного и доступного образования по направлениям деятельности Центра в интересах личности, общества, государства.
2. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования.
3. Развитие дополнительного образования детей как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей.

Документы, регламентирующие организацию образовательного процесса:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г, распоряжение Правительства Российской Федерации N 678-р от 31 марта 2022 г.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, распоряжение Правительства Российской Федерации №996-р от 29.05.2015 г.
- Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, распоряжение Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2021 г. № 3427-р
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629.)
- Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта "спортивная аэробика" (утв. Приказом Министерства спорта РФ от 23 ноября 2022 г. N 1060 "Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта "спортивная аэробика")
- Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта, Приказ Министерства спорта РФ от 12.09.2013 г. №730
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28
- Устав Центра
- Локальные акты

1. Информационная справка

Центр внешкольной работы с детьми в микрорайоне молодежного жилого комплекса открыт 1 апреля 1992 года Постановлением Главы администрации города Казани № 470 от 25.05.92г. на базе Центра детского творчества МЖК (действующего с 1988г.). 21.07.1997г. Постановлением Главы администрации города Казани № 1449 Центр внешкольной работы с детьми в микрорайоне молодежного жилого комплекса переименован в Центр внешкольной работы «Экология, культура, образование». В 2009 году на основании Постановления Исполнительного комитета муниципального образования города Казани №5501 от 08.07.2009г Центр внешкольной работы «Экология, культура, образование» реорганизован в Центр внешкольной работы «Экология, культура, образование и техническое творчество» путем присоединения к нему Центра детско-юношеского технического творчества. В 2015 году постановлением Исполнительного комитета муниципального образования города Казани №3004 от 07.08.2015г МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы «Экология, культура, образование и техническое творчество» переименован в МБУДО «Центр внешкольной работы» Ново-Савиновского района г.Казани.

Юридический адрес: 420137, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Гаврилова, д.50.

Адреса ведения образовательной деятельности:

- на базе учреждения: г.Казань, ул. Гаврилова, д.50; ул. Адоратского, д.36а; ул.Чуйкова, д.91;
- на базе общеобразовательных организаций Ново-Савиновского района г.Казани.

Центр является многопрофильным учреждением дополнительного образования и реализует дополнительные общеобразовательные программы художественной, технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой направленностей.

2. Структура образовательной среды, внутренние и внешние связи

Образовательная деятельность ведется в структурных подразделениях: отдел художественно-прикладного искусства, отдел музыкально-сценических искусств, социально-правовой отдел, технический отдел, отдел интеллектуальных объединений, отдел экологического образования, спортивный отдел, социально-гуманитарный отдел (Приложение 1).

Социальная инфраструктура: три школы (113, 146. Гимназия 13), художественная школа, музыкальная школа, библиотека, 3 детских сада, Республиканский информационный центр. Центр сотрудничает с перечисленными учреждениями по созданию условий, способствующих выявлению и сопровождению детей, достигших успехов в творческой деятельности и оказанию им помощи в построении образовательной и карьерной траекторий, расширению сферы услуг по дополнительному образованию детей в микрорайоне.

Центр на договорной основе сотрудничает с образовательными учреждениями района, учреждениями культуры, общественными организациями, социальной службой района, комитетом по делам детей и молодежи района, ЦВСНП РТ, Центром русского фольклора (организация и проведение мастер-классов, проведение концертов, мероприятий и занятий).

Базовыми учреждениями, осуществляющими работу по повышению профессионального уровня педагогических кадров в области научно-технического творчества, являются Республиканский Центр внешкольной работы, Институт развития образования РТ, Приволжский межрегиональный Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования КФУ, КГТУ (КАИ).

Образовательный процесс осуществляется в сотрудничестве с Поволжским Федеральным университетом, Казанским государственным техническим университетом (по вопросам науки, научного руководства, консультаций, экскурсий и др.), Центром русского фольклора,

Республиканским олимпиадным центром, Городскими учреждениями дополнительного образования – Городским детским эколого-биологическим центром, Городским центром детского технического творчества, учреждениями дополнительного образования других районов города, учреждениями образования района (по вопросам проведения мероприятий, конкурсов, фестивалей, мастер-классов).

3. Образовательная политика

Дополнительное образование детей – мотивированное образование, за рамками основного образования. Дополнительное образование позволяет:

- приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве
- максимально реализовать себя
- самоопределиваться предметно, социально, профессионально, лично.

Целью образовательного процесса в Центре является совершенствование организационно-педагогических условий для реализации творческого потенциала обучающихся, их социального самоопределения.

Образовательный процесс Центра предназначен удовлетворять потребности:

Обучающегося и его родителей – в получении качественного бесплатного дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным программам, реализуемым в Центре; выборе объединения и педагога, направленности общеобразовательной программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями; обучение по индивидуальному учебному плану.

Общества и государства – в совершенствовании системы дополнительного образования, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей:

- расширенному воспроизводству знаний,
- развитию мотивации личности воспитанников к познанию, творчеству, самообразованию,
- включению в социально-полезную деятельность,
- профессиональному и личностному самоопределению, самореализации и самовоспитанию,
- адаптации к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, коммуникативных способностей
- организации содержательного досуга и занятости.

Общеобразовательных учреждений – в организации дополнительного образования на их базе педагогическими работниками Центра на договорной основе.

Учреждений культуры и других социальных партнеров – в предоставлении условий для выездных творческих выступлений учащихся Центра, реализации сетевого взаимодействия.

Выпускника Центра – в социальной адаптации и получении профессиональных компетенций.

Приоритетные направления образовательной политики Центра:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности и способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации;
- единство обучения, воспитания и развития;
- обновление структуры и содержания программ.

Образовательный процесс Центра реализуется на основе личностно-ориентированного и личностно-деятельностного подхода и направлен на выявление особенностей учащегося и развитие его способностей.

Центр осуществляет бесплатное обучение исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования в соответствии с муниципальным заказом. Образовательная деятельность осуществляется в свободное от занятий в общеобразовательных учреждениях время учащихся.

4. Организация образовательного процесса

В Центре осуществляется обучение детей в возрасте до 18 лет. Работа ведется в течение всего календарного года. Продолжительность учебного периода 36 недель. Начало учебного периода – 1 сентября. Во время осенних, зимних и весенних каникул в объединениях занятия не отменяются, допускается изменение расписания, форма и место проведения занятий. В летний период (июнь – август) организуется работа для пришкольных лагерей, проводятся экскурсии, мероприятия.

Обучение детей ведется в одновозрастных или разновозрастных творческих группах, которые организуются на основании учета интересов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений. Каждый обучающийся имеет право одновременно заниматься в нескольких объединениях, по нескольким программам, менять их.

Занятия по реализуемым дополнительным общеобразовательным программам проводятся в очной форме. В зависимости от специфики образовательных задач, представления учебного материала и состояния санитарно-эпидемиологической обстановки дополнительные общеобразовательные программы могут реализовываться в смешанной форме, сочетая очную форму обучения, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии как при проведении занятий, так и при проведении промежуточной и итоговой аттестации.

Численный состав обучающихся в объединении регламентируется нормативным количеством услуг за час базовой ставки заработной платы и составляет: 15 человек – на первом году обучения, 12 человек – на втором году обучения, 10 человек – на третьем и последующем годах обучения. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек. Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Режим работы учреждения и сотрудников регламентируется локальными актами: коллективным договором, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, соответствующим требованиям СанПиН и трудового законодательства.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- В оперативном управлении Центра находятся 3 здания общей площадью 1110 кв.м.
- На основании договоров безвозмездного пользования муниципальным имуществом Центру переданы в безвозмездное пользование учебные помещения и помещения для занятий физкультурой и спортом на базе общеобразовательных учреждений Ново-Савиновского района
- В Центре имеются спортивный зал, тренажерный зал, зал для занятий хореографией и проведения массовых мероприятий, оборудованный компьютерами и мультимедийной техникой компьютерный класс, оснащенные мебелью и необходимой техникой учебные кабинеты.
- Педагогические работники имеют возможность работать с электронными ресурсами сети Интернет, использовать на занятиях мультимедиа ресурсы.
- Кабинеты и помещения соответствуют требованиям СанПиН и пожарной безопасности.

Центр осуществляет традиционные модели взаимодействия с образовательными организациями Ново-Савиновского района:

1. Образовательные организации предоставляют материально-техническую базу и учащихся, Центр предоставляет квалифицированные кадры, программно-методическое обеспечение.
2. Образовательные организации предоставляют учащихся, Центр организует работу на своей базе, привлекает свои квалифицированные кадры, обеспечивает программы и методиками.

Для повышения качества образования администрация Центра обеспечивает педагогическим работникам систематическое обучение на курсах повышения квалификации, предоставляет возможность участия в работе научно-практических конференций, семинаров, мастер-классов.

5. Программное и методическое обеспечение образовательного процесса

Современная реформа системы образования осуществляется в двух основных направлениях:

- обновление содержания образования
- внедрение новых педагогических технологий
- цифровизация образования

Организация и содержание учебно-воспитательного процесса в Центре представляет целостную систему дополнительного образования в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами по направленностям:

1. программы художественной направленности
2. программы технической направленности
3. программы естественнонаучной направленности
4. программы физкультурно-спортивной направленности
5. программы социально-гуманитарной направленности
6. программы туристско-краеведческой направленности.

Деятельность объединений осуществляется в соответствии с утвержденным учебным планом по дополнительным общеобразовательным программам (Приложение 3). Учебный план Центра разрабатывается с учетом нормативно-правовых оснований и направлен на реализацию цели, поставленной на учебный год.

Учебный план составляется по направленностям, в соответствии с настоящей образовательной программой. Недельная нагрузка на обучающегося зависит от возраста, года обучения и дополнительной общеобразовательной программы. Занятия в творческих объединениях проводятся по группам, всем составом объединения, индивидуально.

Учебный план Центра реализует основные идеи дополнительного образования:

- Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности
- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка
- Возможность самоопределения и самореализации ребенка
- Единство обучения, воспитания и развития.

Классификация дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в Центре:

а. по времени реализации:

- ◆ краткосрочные (до 1 года)
- ◆ долгосрочные (свыше 1 года)

б. по форме организации содержания:

- ◆ однопрофильные
- ◆ комплексные
- ◆ интегрированные
- ◆ блочно-модульные
- ◆ сетевые
- ◆ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в Центре, ориентированы на:

- общее развитие, выявление и развитие природных задатков и способностей детей,
- проявление их индивидуально-личностного и творческого потенциала,
- создание условий для самоопределения и самореализации ребенка в соответствии с его стремлениями и способностями.

Программы основаны на принципах массовости, личностной ориентации, общедоступности, единстве обучения и воспитания. В ходе учебно-воспитательного процесса педагоги Центра применяют «педагогика сотрудничества». Решение творческих задач в сотрудничестве обучающихся и педагога стимулирует и углубляет общение. Ситуация совместной творческой деятельности педагога и ребенка, педагога и объединения становится основой для становления личности обучающегося.

Цель деятельности методического отдела Центра – оказание методической помощи педагогам в поиске педагогических идей по обновлению содержания программ, внедрению инновационных образовательных технологий и практик.

Для повышения эффективности и улучшения качества образовательного процесса сотрудниками Центра разрабатываются:

- дидактические пособия к учебным курсам,
- сценарии мероприятий,

- методический и диагностический материалы,
- положения районных конкурсов, конференций и олимпиад.

Технологии, используемые в образовательном процессе Центра.

Технология	направлена на результат
развивающее обучение	выявление и развитие природных способностей обучающихся, самоопределение и осознанность выбора деятельности учащимся
проблемное обучение	самопознание учащимся своих индивидуальных способностей, повышение мотивации к обучению и творчеству
проектное обучение	привитие навыков исследовательской деятельности
информационная	повышение информационной культуры, навык работы с потоком информации
обучение в сотрудничестве	развитие взаимответственности, способности обучаться в силу своих собственных возможностей при поддержке коллектива товарищей, умение работать в коллективе, товарищеская взаимовыручка
технология игрового обучения	усиление восприятия материала, развитие личностных качеств
здоровье сберегающие технологии	усиление здоровье сберегающего аспекта обучения, повышение мотивации к здоровому образу жизни

Формы проведения занятий: аудиторные занятия (групповые и индивидуальные), лекции, практические и лабораторные занятия, беседы, семинары, исследования, конференции, ролевые игры, занятия в форме тренингов, в игровой форме, походы, экскурсии, экологические капустники, фестивали сказок, коммуникативные тренинги, спортивные соревнования.

Методы и методики, применяемые на занятиях педагогами: объяснительно – иллюстративный, игровой, сравнительный, программный, эвристический и другие. Выбор того или иного метода обучения педагогом определяется возрастом учащихся, уровнем их подготовки, а также особенностями программы. Для обучающихся младшего школьного возраста – это игровые формы, кукольные спектакли и психологические тексты, работа с природным материалом, экскурсии на природе, музыкальные игры, организация выставок живописных работ, экологические капустники, викторины. Для обучающихся среднего и старшего школьного возраста – беседы, праздники, деловые и ролевые игры, лекции, лабораторные работы, практические занятия, экскурсии.

6. Организация воспитательной деятельности

Система воспитательной работы в Центре направлена на создание системы отношений, помогающей ребёнку на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности.

Принципы построения воспитательной системы:

- *принцип гуманистического воспитания* – объединение детей и взрослых в единый коллектив
- *принцип личностно – ориентированного воспитания* – признание личности ребёнка высшей социальной ценностью; принятие его таким, какой он есть
- *педагогика сотрудничества* – взаимодействие (сотрудничество) взрослых и детей
- *принцип дифференциации* – отбор содержания, форм и методов с учётом позиций участников воспитательного процесса, их эстетических, религиозных, исторических, культурологических мировоззрений
- *культурологический подход* – приобщение к культуре, формирование эстетического вкуса, иммунитета против низкопробной духовной продукции

Организация деятельности Центра и специфика дополнительного образования позволяет в полной мере применять эти принципы на практике, в процессе обучения учащихся – это и система общения с педагогом, и творческая деятельность на занятиях, и работа над проектами совместно с товарищами и педагогом, и т.д.

Направления воспитательной работы:

1. Культурно-просветительское воспитание (изучение культуры народов Поволжья, посещение музеев, выставок, театров)
2. Общественно-патриотическое воспитание (участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы, изучение народных традиций и обрядов)
3. Нравственно-правовое воспитание (изучение семейных традиций, беседы по нормам поведения)
4. Физкультурно-оздоровительное воспитание (участие в соревнованиях, выезды на природу, активные формы проведения массовых мероприятий)
5. Трудовое воспитание (участие в выставках и конкурсах по направлениям деятельности)
6. Экологическое воспитание (участие в экологических конкурсах, акциях, мероприятиях)

Формы организации воспитательной деятельности:

1. *воспитание в процессе обучения* - изучение на занятиях традиций народов Поволжья, их обрядов, обычаев, костюмов, использование народных игр, спортивных элементов народных праздников, проведение бесед, викторин, участие в конкурсах народного творчества.
2. *внеучебная деятельность* - в творческом объединении, в рамках отдела, в рамках Центра, участие в районных, городских, республиканских и всероссийских мероприятиях.

Важной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление традиций коллектива творческих объединений и Центра. К таким традиционным мероприятиям Центра относятся Дни открытых дверей, Новогодние мероприятия, творческие отчеты, Масленица, Сабантуй, выставки, конкурсы, аэробический марафон и др.

План воспитательной работы по направлениям реализуется в соответствии с годовым планом работы Центра.

7. Мониторинг выполнения образовательной программы

Мониторинг выполнения образовательной программы затрагивает такие области как личностные качества, знания, умения и навыки в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами, уровень развития детского коллектива.

<i>Качественная характеристика</i>	<i>Формы и методы диагностики</i>
Личностные качества обучающегося	Беседы, наблюдения, анкеты, тесты
Знания, умения, навыки	Итоговые мероприятия (конкурсы, соревнования, концерты, выставки, шоу и т.д.), тесты, зачеты, творческие проекты, результаты исследовательских работ, сдача контрольных нормативов
Развитие детского коллектива	Коллективные творческие дела, наблюдения, тестирование

В дополнительных общеобразовательных программах отражается система диагностики знаний, умений и навыков. В зависимости от направленности и цели программы педагог определяет для диагностики развития личности обучающегося конкретные качественные характеристики, формы и методы ее осуществления. Он либо сам разрабатывает данные методики, либо использует готовые методики по своему направлению деятельности.

Мониторинг качества обучения по дополнительной общеобразовательной программе проводится в соответствии с Положением о промежуточной и итоговой аттестации, критериев и показателей освоения программ.

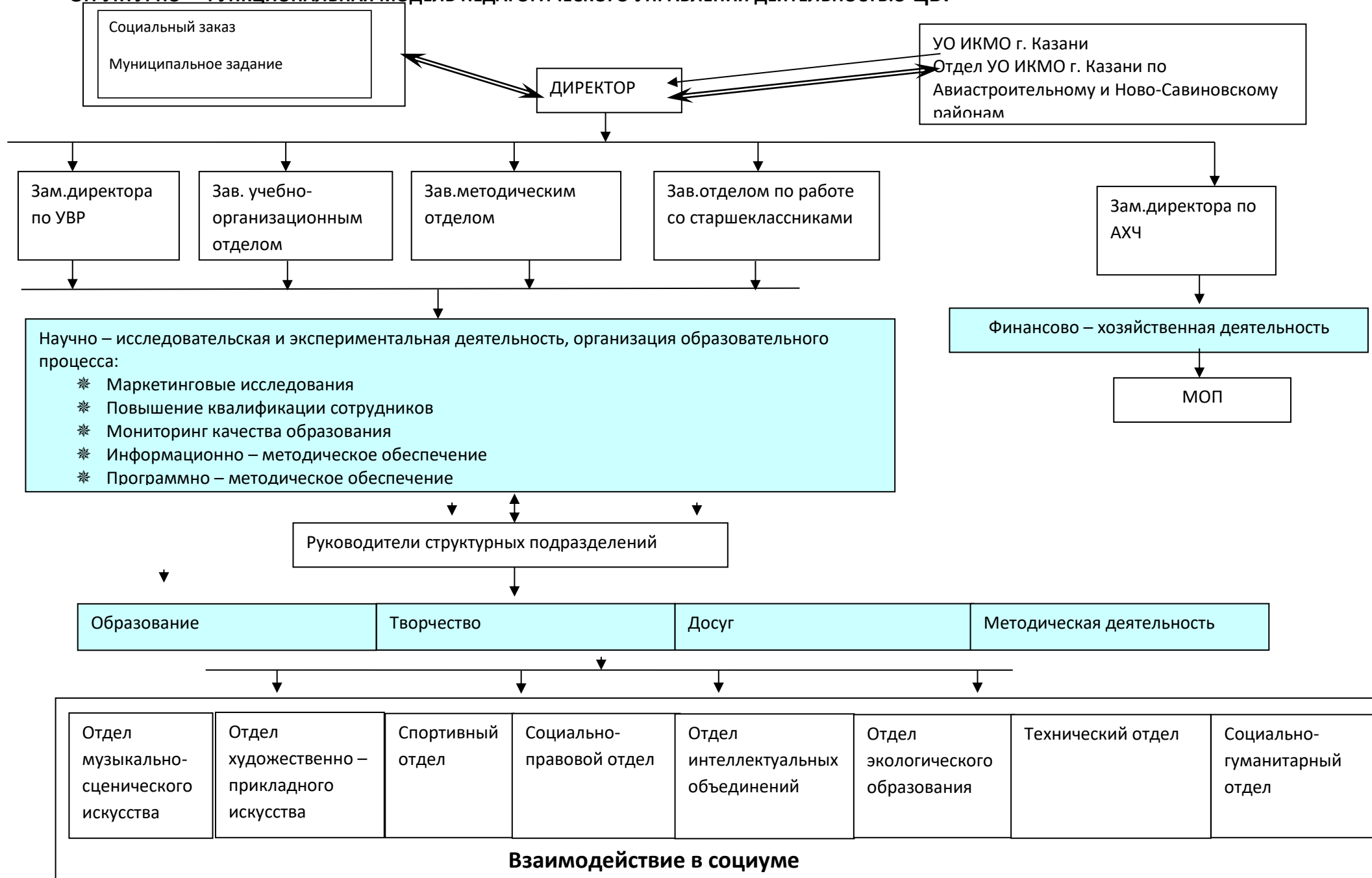
В конце учебного года педагоги проводят промежуточную или итоговую (в случае окончания обучения по программе) аттестацию обучающихся. Аттестация проводится в соответствии с учебным планом Центра в виде конкурсов, защиты проектов, викторин, выставок, практических работ, походов, соревнований, анкетирования, конференций, соревнований, защиты проектов, выполнение спортивных нормативов, концертов, тестирования, и т.д., где оцениваются уровень обученности, воспитанности и развития ребенка. Педагог в соответствии с учебным планом реализует форму проведения аттестации, по итогам которой дает рекомендацию о переводе учащихся на следующий год обучения или завершении обучения.

Основными формами диагностики достижений учащихся по освоению содержания программ являются: зачетные и контрольные занятия; тестирование, в том числе компьютерное; работа над исследовательскими проектами; конкурсные и игровые программы; отчетный концерт; выставка работ, сдача нормативов.

Обязательным является проведение открытых итоговых мероприятий для детей и родителей: в форме конференций, выставок, показов моделей, защиты проектов, конкурсов работ, концертов, которые также показывают уровень усвоения материала по программе.

Контроль качества преподавания в объединениях ведется заведующими отделами, методистами, заведующим организационного отдела. Они регулярно посещают учебные занятия, открытые уроки и мероприятия педагогов. Педагоги Центра в течение учебного года дают открытые занятия, проводят мастер-классы, участвуют в семинарах и конференциях.

СТРУКТУРНО – ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ЦВР



Начало учебного года	01.09.2024
Окончание учебного года	31.08.2025
Продолжительность учебного периода - для педагогов дополнительного образования, в том числе совместителей;	36 недель (52 недели по ФГТ)
Режим работы	08.00 – 21.00 ****
Продолжительность рабочей недели: администрация, методисты педагоги дополнительного образования, концертмейстеры	5 дней* в режиме рабочей недели с выходными днями, предоставляемыми по скользящему графику, в соответствии с расписанием занятий**
Недельная нагрузка для обучающихся	в зависимости от образовательной программы: - от 1 до 14 часов в неделю
Продолжительность занятий:	продолжительность 1 занятия***: для обучающихся 7-18 лет – 45 минут для обучающихся 6 лет – 35-45 минут для обучающихся 5-6 возраста – 30 - 45 минут продолжительность 1 занятия по ФГТ: на этапе начальной подготовки – 2 акад. ч; на учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) - 3 акад. ч; на этапе совершенствования спортивного мастерства - 4 акад. ч; на этапе высшего спортивного мастерства - 4 акад. ч. При проведении более одного учебно-тренировочного занятия в один день суммарная продолжительность занятий составляет не более 8 акад. ч.
Каникулы	Во время осенних, зимних и весенних каникул в объединениях занятия не отменяются. Допускается изменение расписания, форма и место проведения занятий. В летний период (июнь – август) организуются работа для пришкольных лагерей различной направленности, однодневные и многодневные туристские походы.

* В течение всего учебного года в учреждении по определенному графику установлено дежурство администратора

** Расписание занятий составляется на 1 октября и 1 января. Расписание утверждается директором по согласованию с профкомом. На сентябрь месяц составляется временное расписание занятий. Изменение расписания и места проведения занятий без разрешения администрации запрещается.

*** Ввиду отсутствия звонков педагог самостоятельно контролирует время начала и окончания занятий.

**** Занятия в организациях дополнительного образования начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 часов (санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи")

Время начала работы педагога дополнительного образования – за 15 минут до занятия.

В зависимости от особенностей ряда объединений занятия могут проходить без перерывов, но не более 1ч 30 мин.

В соответствии с учебным планом недельная нагрузка составляет 1-18 часов в неделю.

Экскурсии, походы и выходы с обучающимися в кино, театры, выезд на соревнования и на природу проводятся с обязательным проведением инструктажа по ТБ и ОТ, и оформляются приказом директора на основании докладной записки педагога дополнительного образования.

Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся на занятиях и мероприятиях возлагается на педагога дополнительного образования.

УТВЕРЖДАЮ



Директор МБУДО «ЦВР»
Ново-Савиновского района г.Казани
_____ А.И. Салимова

Принято на заседании педагогического совета
«29» августа 2024г. Протокол № 1

введена в действие приказом
№105-о от 02.09.2024

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ,

РЕАЛИЗУЕМЫМ В МБУДО «ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»

НОВО-САВИНОВСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ

В 2024-2025 УЧЕБНОМ ГОДУ

Художественная направленность

№	Название программы	Год обучения по программе	Трудовое мкость (зач.ед.)	Объем по годам обучения	Количество групп	Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации
1.	Марьюшка искусница	1	5	180	-	Тест, выставка работ
		2	5	180	-	Тест, выставка работ
		3	5	180	-	Тест, выставка работ
		4	5	180	1	Защита творческого проекта
2.	Мозаика	1	4	144	2	Выставка работ
		2	4	144	-	Выставка работ
3.	Волшебная кисточка	1	4	144	2	Тестирование, выставка творческих работ
		2	4	144	-	Тестирование, выставка творческих работ
4.	Волшебные краски	1	4	144	-	Выставка работ
		2	4	144	2	Выставка работ
5.	Эстрадный вокал	1	4	144	3	Концертный номер
6.	Коллектив разноплановой хореографии "Йолдыз"	1	4	144	2	Концертный номер
		2	4	144	-	Концертный номер
		3	4	144	-	Концертный номер
		4	4	144	-	Концертный номер
		5	4	144	-	Концертный номер
7.	Рисуем мультики	1	4	144	-	Просмотр короткометражных или

№	Название программы	Год обучения по программе	Трудоемкость (зач.ед.)	Объем по годам обучения	Количество групп	Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации
						коллективных полнометражных мультфильмов
		2	4	144	1	Просмотр короткометражных или коллективных полнометражных мультфильмов
8.	Создаем мультики сами	1	2	72	2	Просмотр короткометражных или коллективных полнометражных мультфильмов
		2	2	72	-	Просмотр короткометражных или коллективных полнометражных мультфильмов
9.	Хореография (хореографический коллектив «Маленькая компания»)	1	4	144	-	Контрольное занятие
		2	6	144	2	Контрольное занятие
		3	6	144	-	Контрольное занятие
		4	6	216	-	Контрольное занятие
		5	6	216	-	Контрольное занятие
		6	6	216	2	Контрольное занятие
10.	Хор «Кунелле балачак»	1	4	144	-	Зачет
		2	4	144	-	Зачет
		3	4	144	2	Зачет
		4	4	144	-	Зачет
		5	4	144	-	Зачет
11.		1	4	144	1	Зачет

№	Название программы	Год обучения по программе	Трудоемкость (зач.ед.)	Объем по годам обучения	Количество групп	Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации
	Театр «Синяя птица»	2	4	144	1	Зачет
12.	Золотые ручки	1	4	144	1	Выставка работ
		2	4	144	1	Выставка работ
13.	Театральный кружок "Ак чэчэклер"	1	4	144	1	Зачет
		2	4	144	1	Зачет
14.	Юные мастера	1	4	144	-	Выставка творческих работ
		2	4	144	-	Выставка творческих работ
		3	4	144	-	Выставка творческих работ
		4	4	144	2	Выставка творческих работ
15.	ВИА «Рассвет»	1	4	144	1	Концертный номер
		2	4	144	-	Концертный номер
16.	Вокальный ансамбль "Казанские росинки"	1	4	144	1	Концертный номер
		2	4	144	1	Концертный номер
		3	4	144	1	Концертный номер
17.	Акварелька	1	4	144	2	Выставка творческих работ
		2	4	144	-	Выставка творческих работ
		3	4	144	-	Выставка творческих работ
18.	Текстильная кукла	1	4	144	1	Выставка творческих работ
		2	4	144	-	Выставка творческих работ
		3	1	155	-	Выставка творческих работ
19.	Чудесный крючок	1	4	144	1	Выставка работ
		2	4	144	1	Выставка работ

№	Название программы	Год обучения по программе	Трудоемкость (зач.ед.)	Объем по годам обучения	Количество групп	Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации
20.	Вокальная студия «Голосок»	1	4	144	-	Концертный номер
		2	4	144	2	Концертный номер
21.	Разноцветная палитра	1	4	144	4	Выставка работ
		2	4	144	2	Выставка работ

Техническая направленность

№	Название программы	Год обучения по программе	Трудоемкость (зач.ед.)	Объем по годам обучения	Количество групп	Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации
1.	Начальное техническое моделирование	1	4	144	2	Тестирование
		2	4	144	2	Тестирование
		3	4	144	1	Тестирование
2.	Программист	1	4	144	3	Тестирование
3.	Квартал	1	4	144	2	Выполнение творческой работы
		2	4	144	-	Выполнение творческой работы
		3	4	144	-	Выполнение творческой работы
4.	Моделирование БПЛА	1	4	144	2	Соревнования
5.	Авиамоделирование	1	4	144	-	Соревнования
		2	4	144	-	Соревнования
		3	6	216	-	Соревнования
		4	6	216	-	Соревнования
		5	6	216	1	Соревнования
6.	Робототехника	1	4	144	-	Соревнования
		2	4	144	1	Соревнования
		3	4	144	1	Соревнования
7.	Юный звукооператор	1	4	144	2	Итоговая работа
		2	4	144	-	Итоговая работа
8.	В мире робототехники	1	4	144	2	Соревнования
9.	3D – моделирование и печать	1	4	144	-	Защита проекта
		2	4	144	2	Защита проекта
10.						

Естественнонаучная направленность

№	Название программы	Год обучения по программе	Трудоемкость (зач.ед.)	Объем по годам обучения	Количество групп	Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации
1.		1	4	144	2	Викторина

№	Название программы	Год обучения по программе	Трудоемкость (зач.ед.)	Объем по годам обучения	Количество групп	Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации
	Занимательно обо всем	2	4	144	-	Викторина
		3	4	144	-	Защита плаката
		4	4	144	-	Защита проекта
2.	Юный математик	1	4	144	-	Итоговая работа
		2	4	144	2	Итоговая работа
		3	4	144	-	Итоговая работа
3.	Экология и информатика	1	4	144	2	Тестирование, выставка работ, итоговая работа, конкурс творческих работ
		2	4	144	2	Тестирование, выставка работ, итоговая работа, конкурс творческих работ
		3	4	144	4	Тестирование, итоговая работа, конкурс творческих работ
		4	4	144	-	Конференция «Дом», итоговая работа, тестирование
4.	Секреты воды	1	4	144	1	Тестирование
		2	4	144	1	Тестирование
		3	4	144	-	Тестирование
5.	Занимательная математика	1	4	144	-	Итоговая работа
		2	4	144	-	Итоговая работа
		3	4	144	2	Итоговая работа
6.	Занимательная биология	1	4	144	2	Итоговая работа
		2	4	144	-	Итоговая работа
7.	Удивительный мир географии	1	4	144	2	Защита проектов
		2	4	144	-	Защита проектов
		3	4	144	-	
8.	Пифагорцы	1	4	144	-	Тестирование
		2	4	144	-	Тестирование
		3	4	155	2	Тестирование
9.	Юный эколог	1	4	144	-	Тестирование
		2	4	144	2	Тестирование
10.		1	4	144	1	Защита проекта

№	Название программы	Год обучения по программе	Трудоемкость (зач.ед.)	Объем по годам обучения	Количество групп	Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации
	Геологи Татарстана	2	4	144	-	Зачет по полевой практике
		3	4	144	1	Защита проекта
11.	Студия юннатов	1	4	144	-	Итоговая работа
		2	4	144	2	Итоговая работа
12.	Экологическая тропа	1	4	144	-	Итоговая работа
		2	4	144	-	Итоговая работа
		3	4	144	2	Итоговая работа
13.	Математика для всех	1	4	144	2	Защита проекта
14.	Занимательный счет	1	4	144	-	Тестирование
		2	4	144	2	Тестирование
15.	ЭКОпространство	1	4	144	2	Защита проекта
16.	Умный совенек	1	4	144	2	Тестирование
		2	4	144	-	Тестирование
17.	Думай, смекай	1	4	144	-	Тестирование
		2	4	144	2	Тестирование
		3	4	144	-	Тестирование

Физкультурно-спортивная направленность

№	Название программы	Год обучения по программе	Трудоемкость (зач.ед.)	Объем по годам обучения	Количество групп	Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации
1.	Программа студии спортивного танца «Фламинго»	1	6	312	1	Сдача контрольных нормативов
		2	6	312	-	Сдача контрольных нормативов
		3	6	312	-	Сдача контрольных нормативов
		4	10	520	1	Сдача контрольных нормативов
		5	10	520	-	Сдача контрольных нормативов
		6	10	520	-	Сдача контрольных нормативов
		7	14	728	1	Сдача контрольных нормативов
		8	14	728	-	Сдача контрольных нормативов
		9	16	832	-	Сдача контрольных нормативов
		10	18	936	1	Сдача контрольных нормативов
2.	Волейбол	1	4	144	1	Сдача контрольных нормативов
		2	4	144	-	Сдача контрольных нормативов
		3	4	144	-	Сдача контрольных нормативов

№	Название программы	Год обучения по программе	Трудовое мкость (зач.ед.)	Объем по годам обучения	Количество групп	Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации
		4	4	144	-	Сдача контрольных нормативов
		5	4	144	2	Сдача контрольных нормативов
3.	Бокс	1	4	144	1	Сдача контрольных нормативов
4.	Спортивная аэробика	1	4	144	2	Сдача контрольных нормативов
		2	4	144	2	Сдача контрольных нормативов
		3	4	144	-	Сдача контрольных нормативов
5.	Аэробная гимнастика	1	4	144	2	Сдача контрольных нормативов
6.	Шахматы	1	4	144	4	Зачет
		2	4	144	3	Зачет
		3	4	144	-	Зачет
		4	4	144	-	Зачет
7.	Детский фитнес	1	4	144	-	Сдача контрольных нормативов
		2	4	144	2	Сдача контрольных нормативов
8.	Флорбол	1	4	144	2	Сдача контрольных нормативов
		2	4	144	-	Сдача контрольных нормативов
		3	4	144	2	Сдача контрольных нормативов
9.	Футбол	1	4	144	-	Сдача контрольных нормативов

№	Название программы	Год обучения по программе	Трудовая емкость (зач.ед.)	Объем по годам обучения	Количество групп	Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации
		2	4	144	2	Сдача контрольных нормативов
		3	4	144	-	Сдача контрольных нормативов
10.	Настольный теннис	1	4	144	-	Сдача контрольных нормативов
		2	4	144	2	Сдача контрольных нормативов
		3	4	144	-	Сдача контрольных нормативов
11.	Подвижные спортивные игры	1	4	144	2	Сдача контрольных нормативов
		2	4	144	-	Сдача контрольных нормативов
		3	4	144	-	Сдача контрольных нормативов
12.	Акробатический рок-н-ролл	1	4	144	-	Сдача контрольных нормативов
		2	4	144	1	Сдача контрольных нормативов
		3	4	144	2	Сдача контрольных нормативов
13.	Спорт и здоровье	1	2	72	2	Сдача контрольных нормативов

Социально-гуманитарная направленность

№	Название программы	Год обучения по программе	Трудоёмкость (зач.е д.)	Объем по годам обучения	Количество групп	Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации
1.	Учимся учиться	1	4	144	-	Тестирование
		2	4	144	-	Тестирование
		3	4	144	3	Тестирование
		4	4	144	-	Тестирование
2.	Юные инспектора движения	1	4	144	-	Тестирование
		2	4	144	-	Тестирование
		3	4	144	2	Тестирование
		4	4	144	-	Тестирование
3.	Юные инспектора движения	1	4	144	2	Тестирование
		2	4	144	4	Тестирование
4.	Уроки нравственности	1	4	144	2	Защита плаката
		2	4	144	-	Защита презентации
		3	4	144	-	Защита презентации
		4	4	144	-	Защита проекта
5.	Юный лингвист «Яшь лингвист»	1	4	144	1	Устный зачет
		2	4	144	1	Устный зачет
6.	Веселый английский	1	4	144	1	Конкурс
		2	4	144	-	Конкурс
		3	4	144	1	Конкурс
7.	Мы имеем право	1	4	144	4	Зачет
8.	В мире татарской литературы	1	4	144	2	Устный зачет
9.	ЛитСтудия	1	4	144	2	Устный зачет
10.	Литературная гостиная	1	4	144	2	Устный зачет
11.	Семейные ценности	1	4	144	2	зачет
		1	4	144	-	зачет
		1	4	144	-	Защита проекта
12.	Хочу знать татарский	1	4	144	2	Зачет
		2	4	144	-	зачет
		3	4	144	-	зачет
13.	Полиглот	1	4	144	-	зачет
		2	4	144	2	зачет
14.	Семьеведение	1	4	144	2	Защита проекта
15.	Живое слово	1	4	144	-	Зачет
		2	4	144	2	Зачет
16.	Говорим красиво	1	4	144	-	зачет
		2	4	144	2	зачет

№	Название программы	Год обучения по программе	Трудоёмкость (зач.ед.)	Объем по годам обучения	Количество групп	Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации
17.	Безопасное колесо	1	4	144	-	зачет
		2	4	144	2	зачет
18.	Развивающая арт-терапия	1	2	72	-	тестирование
		2	2	72	1	тестирование

Туристско-краеведческая направленность

№	Название программы	Год обучения по программе	Трудовое мкость (зач.ед .)	Объем по годам обучения	Количество групп	Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации
1.	Военно-патриотическое объединение «Победа»	1	4	144	2	зачет
		2	4	144	-	Защита проекта
		3	4	144	-	Защита проекта
2.	Казаневедение	1	4	144	2	Защита проекта
3.	Юнармеец	1	4	144	4	Зачет
		2	4	144	-	Зачет
4.	Юные краеведы	1	4	144	-	Викторина
		2	4	144	2	Защита проекта
		3	4	144	-	Зачет
5.	Школа туризма «Регион 16»	1	4	144	-	Итоговая работа
		2	4	144	3	Итоговая работа
		3	4	144	-	Итоговая работа

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Цель: Создание образовательной среды, направленной на удовлетворение индивидуальных потребностей в художественно-эстетическом развитии учащихся, формирование и развитие их творческих способностей.

Задачи:

1. Формирование знаний, умений и навыков исполнения музыкальных произведений, изготовления художественных изделий
2. Развитие творческих способностей и художественного вкуса учащихся
3. Приобщение к народному искусству
4. Воспитание уважения к народному творчеству и народным традициям

Актуальность дополнительных образовательных программ художественной направленности и в настоящее время остается высокой. Программы художественно-прикладного творчества способствуют духовному и творческому развитию учащихся, формированию их личностных качеств – усидчивости, трудолюбия, приобретению практических навыков создания художественных произведений и произведений искусств.

Характеристика дополнительных образовательных программ художественной направленности, реализуемых в Центре

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
1.	Марьюшка искусница	Общеразвивающая, модифицированная	4 года	720	7-18 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Обучить технологическим приемам и способам изготовления изделий из бисера; пользоваться инструктивно-технологическими картами, вносить в них изменения, составлять собственные схемы • Ознакомить с основами композиции, цветоведения, дизайна изделий • Научить изготавливать изделия по своему замыслу, использовать свою 	<ul style="list-style-type: none"> • знание народных ремесел, видов декоративно-прикладного творчества; • знания о разнообразии и специфике видов и жанров профессионального и народного искусства (рисование, декоративно-прикладное искусство, дизайн); • владение ручными многообразными операциями, влияющими на психофизиологические функции ребенка;

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
						<p>познавательную, творческую активность, креативность, художественный и эстетический вкус</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование личностных качеств, навыков работы в коллективе, чувства сотрудничества и взаимопомощи 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие художественных, проектных, конструкторских способностей на основе творческого опыта в области народных художественных промыслов; • образное мышление, пространственное воображение
2.	Хореография (Хореографический коллектив «Маленькая компания»)	Общеразвивающая, модифицированная	5 лет	1008	7-17 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Обучить приемам актерского мастерства и основам импровизации • Сформировать и развить танцевальные навыки, коммуникативные качества • Развить музыкальный слух, ритм, пластику, грацию движений, эстетический вкус, художественное воображение, творческую инициативу, умение передать музыку и содержание образа движениями • Воспитать морально-волевые качества, чувство товарищества, ответственности 	<ul style="list-style-type: none"> • владение танцевальной терминологией, • умением выражать свои мысли, чувства и физические ощущения через сценическое действие посредством пластических этюдов, композиций, танца • умен доказывать свою точку зрения на обсуждаемую тему, правильно оценить увиденный художественный результат
3.	Хор «Кунелле балачак»	Общеразвивающая, модифицированная	5 лет	720	7-14 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать певческие умения и навыки • Познакомить с городской культурной средой – театры, выставки, музеи 	<ul style="list-style-type: none"> • проявление навыков вокально-хоровой деятельности (исполнение одно-двухголосных произведений с аккомпанементом, умение исполнять более сложные ритмические рисунки – синкопы);

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
						<ul style="list-style-type: none"> • Научить бережному отношению к голосовому аппарату • Развить базовые музыкальные способности, музыкальный слух, чувство метроритма, память, мышление, внимание 	<ul style="list-style-type: none"> • импровизировать движения под музыку, использовать элементарные навыки ритмики в исполнительском и сценическом мастерстве • умение вслушиваться в аккордовую партитуру и слышать её различные голоса; • умение петь под фонограмму с различным аккомпанементом, умение владеть своим голосом. • Интерес к хоровому пению, развитие художественного вкуса, • Навык концертно – исполнительской деятельности.
4.	Волшебные краски	Общеразвивающая, модифицированная	2 года	288	7-11 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать творческое мышление, устойчивый интерес к художественной деятельности; • Развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное воображение. • Знакомить детей различными видами изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приёмами работы с ними, закреплять приобретённые умения и навыки и показывать детям широту их возможного применения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа разными техниками ИЗО, бумагопластики • Создание готовых изделий-рисунков, композиций
5.	Волшебная кисточка	Общеразвивающая,	2 года	288	7-11 лет	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей умения изображать доступными им 	Обучающиеся в конце обучения будут уметь:

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
		модифицированная				<p>средствами выразительности то, что для них интересно или эмоционально значимо.</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с различными художественными материалами и техниками изобразительной деятельности; • освоения цветовой палитры, умения смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. • приобретение умения грамотно строить композицию с выделением композиционного центра. • развитие у детей чувственно-эмоциональных проявлений: внимания, памяти, фантазии, воображения; • активизация творческих способностей, убирающих стереотипы видения и мышления; • развитие колористического видения; • развитие художественного вкуса, способности видеть и понимать прекрасное; • улучшение моторики, пластичности, гибкости рук и точности глазомера; • формирование организационно-управленческих умений и навыков 	<ul style="list-style-type: none"> • смешивать цвета на палитре, получая нужные цветовые оттенки; • правильно использовать художественные материалы в соответствии со своим замыслом; • научатся видеть богатый красочный мир вокруг себя, попытаются передать все его многообразие в своих творческих работах; • грамотно оценивать свою работу, находить её достоинства и недостатки; • работать самостоятельно и в коллективе; • преодоление порога боязни «белого листа»; • научатся обсуждать и анализировать работы художников, видеть разнообразие цветовых оттенков, составлять и применять на практике свои сочетания; • работать в определённой цветовой гамме; • доводить работу от эскиза до композиции; • использовать разнообразие выразительных средств (линия, пятно, ритм, цвет); •

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
						<p>(планировать свою деятельность; определять её проблемы и их причины; содержать в порядке своё рабочее место);</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение (адекватно оценивать свои достижения и достижения других, оказывать помощь другим, разрешать конфликтные ситуации). 	
6.	Рисуем мультики	Общеразвивающая, модифицированная	2 года	288	6-12 лет	<ul style="list-style-type: none"> • развивать творческую личность обучающегося, способной к самоопределению и самореализации, через эстетическую, нравственную и духовную силу изобразительного искусства посредством анимационной и мультипликационной деятельности. • обучить основным видами мультипликации, освоить перекладную, рисованную, пластилиновую и кукольную анимации, создать в этих техниках и озвучить мультфильмы; • обучить основам различных видов анимационной деятельности с применением различных художественных материалов; 	<ul style="list-style-type: none"> • начальные сведения из истории создания мультипликации; • виды мультфильмов (по жанру, по метражу, по варианту исполнения); • различные виды декоративного творчества в анимации (рисунок, лепка, природный и другие материалы); • этапы создания мультфильма; • новые приемы работы с различными материалами - бумага, картон, пластилин и др. • изготавливать персонажей мультфильмов из пластилина, бумаги и др.; • определять порядок действий, планировать этапы своей работы;

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
						<ul style="list-style-type: none"> • обучить основным технологиями создания мультфильмов – планированию общей работы, разработке и изготовлению марионеток, фонов и декораций, установке освещения разными способами, съёмке кадров, озвучиванию и сведению видео- и звукорядов. • освоение инструментальных компьютерных сред для работы с информацией разного вида (текстами, изображениями, анимированными изображениями, сочетаниями различных видов информации в одном информационном объекте); • создание завершённых проектов с использованием освоенных инструментальных компьютерных сред (создание мультфильма). 	<ul style="list-style-type: none"> • комбинировать различные приемы работы для достижения поставленной технической задачи; • умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач; • умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ; • соблюдать последовательность в работе (от общего к частному); • овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать; • доводить работу от эскиза до композиции.
7.	Создаем мультики сами	Общеразвивающая, модифицированная	2	144	10-12 лет	<ul style="list-style-type: none"> • развивать творческую личность обучающегося, способной к самоопределению и самореализации, через эстетическую, нравственную и духовную силу изобразительного искусства посредством анимационной и мультипликационной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • начальные сведения из истории создания мультипликации; • виды мультфильмов (по жанру, по метражу, по варианту исполнения); • различные виды декоративного творчества в анимации (рисунок, лепка, природный и другие материалы); • этапы создания мультфильма;

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
						<ul style="list-style-type: none"> • обучить основным видами мультипликации, освоить перекладную, рисованную, пластилиновую и кукольную анимации, создать в этих техниках и озвучить мультфильмы; • обучить основам различных видов анимационной деятельности с применением различных художественных материалов; • обучить основным технологиями создания мультфильмов – планированию общей работы, разработке и изготовлению марионеток, фонов и декораций, установке освещения разными способами, съёмке кадров, озвучиванию и сведению видео- и звукорядов. • освоение инструментальных компьютерных сред для работы с информацией разного вида (текстами, изображениями, анимированными изображениями, сочетаниями различных видов информации в одном информационном объекте); • создание завершённых проектов с использованием освоенных инструментальных 	<ul style="list-style-type: none"> • новые приемы работы с различными материалами - бумага, картон, пластилин и др. • изготавливать персонажей мультфильмов из пластилина, бумаги и др.; • определять порядок действий, планировать этапы своей работы; • комбинировать различные приемы работы для достижения поставленной технической задачи; • умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач; • умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ; • соблюдать последовательность в работе (от общего к частному); • овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать; • доводить работу от эскиза до композиции.

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
						компьютерных сред (создание мультфильма).	
8.	Театральное объединение «Синяя птица»	Общеразвивающая, модифицированная	2 года	288	11-17 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать художественный вкус учащихся, воспитывать их нравственные и эстетические чувства, научить чувствовать и ценить красоту. • Развить творческие способности, речевую и сценическую культуру, наблюдательность, воображение, эмоциональную отзывчивость. 	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь оценивать свои способности, определять актерское амплуа, работать над исполнительской техникой: речь, пластика, мимика, жестикуляция. • Осуществлять действия по реализации плана, прилагая усилия для преодоления трудностей, сверяясь с целью и планом, поправляя себя при необходимости, если результат не достигнут. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. • Перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, выделять причины и следствия) для получения необходимого результата — в том числе и для создания нового продукта. Работая с информацией, уметь передавать её содержание в сжатом или развёрнутом виде • Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи. Понимать другие позиции (взгляды, интересы). Договариваться с

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
							людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.
9.	Юные мастера	Общеразвивающая, модифицированная	4 года	576	7-11 лет	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать практические умения и навыки обучающихся в обработке различных материалов; • обеспечить школьников дополнительными знаниями по трудовому обучению; • научить практическому использованию поделок в сюжетно-ролевых играх, театрализованной деятельности, для украшения помещений. • развивать зрительное восприятие; • развивать мелкую моторику пальцев рук, • способствовать развитию творческой активности. 	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать практические умения и навыки обучающихся в обработке различных материалов; • обеспечить школьников дополнительными знаниями по трудовому обучению; • научить практическому использованию поделок в сюжетно-ролевых играх, театрализованной деятельности, для украшения помещений. • развивать зрительное восприятие; • развивать мелкую моторику пальцев рук, способствовать развитию творческой активности
10.	Золотые ручки	Общеразвивающая, модифицированная	1 год	144	10-12 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие компетенций в области вязания и вышивки, совместной и индивидуальной деятельности творческой направленности • Овладение навыками вязания крючком и вышивки, с последующим изготовлением различных изделий; 	<p>После годового обучения по программе «Золотые ручки» ученик должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать правила работы с текстильными материалами и инструментами в таких рукодельных техниках, как вязание крючком и вышивка крестом, соблюдать правила техники безопасности;

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
						<ul style="list-style-type: none"> • расширение кругозора в процессе подбора и выполнения предметов рукоделия; • совместная и индивидуальная проектная работа в области вязания и вышивки 	<ul style="list-style-type: none"> • уметь выполнять небольшие изделия крючком, а также аксессуары: головные уборы, сумочки; • уметь «шить на руках» и творчески декорировать работу, оформляя ее элементами вышивки; • знать, как можно украсить пространство дома, комнаты с помощью рукодельных вязаных изделий; • уметь участвовать в проектной работе, структурировать объем работ, выполнять его по этапам; • уметь оформлять вязаные изделия декоративными элементами •
11.	ВИА «Рассвет»	Общеразвивающая, модифицированная	2 года	144	14-18 лет	<ul style="list-style-type: none"> • - познакомить с основами теории музыкальной грамоты; • - научить исполнять музыкальные произведения соло или в ансамбле с учетом динамических оттенков; • - обучить приемам и техникам игры на музыкальных инструментах; • - обучить правилам техники безопасности работы с электроаппаратурой; 	<p>Занимаясь по программе, дети должны научиться следующим умениям и навыкам, знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - основные аккорды; • - музыкальную грамоту, различные жанры музыки; • - критерии определения характера музыкального произведения; • - правильно воспроизвести аккорды и применить их в музыкальных произведениях; • - овладеть правильной постановкой пальцев при игре на музыкальных инструментах;

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
						<ul style="list-style-type: none"> • - развить творческие способности и возможности для выступления на сцене; • - развить музыкальную память, • - сформировать и развить навыки самостоятельной работы при занятии вокально-инструментальной музыкой; • - развить у детей коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение; • - приобщить к музыкальной культуре; • - воспитать эстетический вкус; • - воспитать интерес к музыке и творчеству; • - содействовать формированию чувства коллективизма и взаимопомощи; • - сформировать ориентацию на продолжение обучения в области музыкального образования. • 	<ul style="list-style-type: none"> • - овладеть техникой игры на инструментах; • - уметь играть в ансамбле из 3-5 человек. •
12.	Акварелька	Общеразвивающая, модифицированная	2 года	288	6-11 лет	Формирование художественно-творческих способностей личности ребенка через изобразительное искусство.	<ul style="list-style-type: none"> • В конце первого года обучения дети должны: • научиться наблюдать за натурой, передавать конструкцию методом визирования;

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
						<ul style="list-style-type: none"> • Содержание программы объединяет несколько разделов: рисунок, живопись, композиция; расширяет творческий процесс выбором новых техник, материалов, их совмещения, предложения разнообразных тем, отвечающих требованиям современности. • Рассматриваются темы: • Рисование с натуры • Знакомство с цветом. • Графический язык орнамента. • Возможности создания образа в рисунке. • Рельеф. • Средства выразительности графической композиции. • Упражнение на наблюдательность. • Композиция по памяти. • Рисование с натуры. • Пропорции фигуры человека и животных. • Монотипия – искусство случайной формы. • Объемная скульптура. • Пленэр 	<ul style="list-style-type: none"> • уметь вести последовательную работу над рисунком, компоновать, находить цветовое решение, доводить работу до завершенности; • познакомиться с особенностями работы в различных материалах и техниках; • уметь отличать живописные и графические средства художественной выразительности; • уметь смешивать краски, различать оттенки цвета по насыщенности и тону.
13.	Вокальный ансамбль	Общеразвивающая,	2 года	288	7-17	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство детей с русским народным, поэтическим и 	<ul style="list-style-type: none"> • Занимаясь по программе, дети приобретут следующие умения и навыки:

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
	«Казанские росинки»	модифицированная				<p>музыкальным творчеством, традиционными праздниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование исполнительских навыков в области пения, музицирования, движения; • формирование социально-нравственного, психического здоровья детей; • создание условий для проявления детьми любви к родной земле, уважения к традициям своего народа и труду людей; • развитие восприятия музыки посредством музыкального фольклора; музыкальных способностей: чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления; • развитие самостоятельности, инициативы и импровизационных способностей у детей; коммуникативных качеств детей посредством народных танцев, игр, забав. 	<ul style="list-style-type: none"> • умение участвовать в играх с театральными действиями и более развёрнутыми диалогами; • иметь представления о народных праздниках, обрядах и традициях (Осенины, Кузьминки, Святки, Масленица, Пасха); • умение слышать и правильно интонировать в пределах октавы; • владение приёмами игры на ложках, игры в оркестре; • знание названий народных инструментов (треугольник, дудочка, гармонь, гусли, трещотки, балалайка) и умение различать их по звучанию; • умение сочетать движения рук и ног, выполнять хороводные движения; • умение петь открытым звуком с чёткой артикуляцией; • умение плясать «дробью», исполнять элементы хоровода: «Капуста», «ниточка с иголочкой»; • иметь представление о предметах быта, которые народ использовал как музыкальные инструменты (рубль, пила, гребень); • умение применить речевые фольклорные обороты в быту; • использование в повседневной жизни произведений малых форм

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
							<p>фольклора (колядки, заклички, потешки, считалки, пословицы...);</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение навыками передачи эмоционально-образного содержания песни; • умение творчески самовыражаться, свободно общаться со сверстниками и взрослыми; • знание традиций и обычаев Родного края, понимание смысла народных праздников, умение рассказать об этом; • оказание помощи сверстникам и взрослым; • проявление самостоятельности и доброжелательности в играх со сверстниками; • умение передавать полученные знания младшим школьникам;- правильно оценивать свои поступки и поступки окружающих;
14.	Театральный кружок «Ак чэчэклер»	Общеразвивающая, модифицированная	1 год	144	9-17 лет	<ul style="list-style-type: none"> • формирование творческой личности ребёнка средствами театральной деятельности, развитие эстетической отзывчивости; • развитие речевого дыхания и артикуляции; развитие дикции на материале скороговорок и стихов; • освоение технических приёмов владения своим телом, 	<p>Занимаясь в театральном кружке, дети должны научиться следующим умениям и навыкам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в пространстве; • уметь запоминать ролевые слова; • находить нужные позы и действия; • уметь произносить одну и ту же фразу с разной интонацией;

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
						<p>совершенствование гибкости и выносливости;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие творческих способностей, воображения и образного мышления; • создание условий для преодоления учащимися психологической и речевой «зажатости»; • формирование положительных эмоций; навыков вежливого обращения с партнёрами по сцене. 	<ul style="list-style-type: none"> • уметь читать наизусть текст, правильно расставляя логические ударения; • уметь строить диалог с партнёром.
15.	Чудесный крючок	Общеразвивающая, модифицированная	2 года	288	6-17 лет	<ul style="list-style-type: none"> • изучение технологии и особенностей вязания изделий различной степени сложности; • умение пользоваться схемами и образцами для выполнения моделей; • овладение методами и приемами самостоятельной работы; • освоение правил безопасной работы с инструментами и материалами. • развитие усидчивости, аккуратности, внимания, моторных навыков; • развитие творческого мышления и добросовестного отношения к работе; • развитие эстетического вкуса. 	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, утюгом; • самостоятельно подобрать крючок, нитки для изделия; • правильно пользоваться инструментами; • оформить готовое изделие, выполнить окончательную обработку готового изделия; • читать схемы по вязанию крючком; • зарисовывать условные обозначения и вязать их; • вязать петли с накидом, с двумя накидами;

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
16.	Мозаика	Общеразвивающая, модифицированная	2 года	288	11 - 14 лет	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с жанрами изобразительного искусства; • знакомство с различными художественными материалами и техниками изобразительной деятельности; • овладение основами перспективного построения фигур в зависимости от точки зрения; • приобретение умения грамотно строить композицию с выделением композиционного центра. 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть знаниями о пропорциях фигуры человека; • Умение передавать цветом и тоном воздушную перспективу; • Понимать и передавать закономерности линейной перспективы в изображении фрагментов архитектурных деталей и частей здания; • Уметь самостоятельно создать композицию на заданную тему; • изображать растения, животных, людей, предметы, архитектурные сооружения в соответствии с поставленными задачами, используя разные графические материалы; • передавать в рисунке движение, соотношение величин, характеры, эмоциональные состояния, взаимодействие между изображаемыми персонажами, компоновать изображение в листе ; • уметь создавать форму предмета на основе восприятия и самостоятельного наблюдения; • строить изображение цветом, работая от пятна, уметь использовать цвет как средство передачи своего отношения к изображаемому, избегать схематичной закраски.

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
							<ul style="list-style-type: none"> • Планируют выполнение индивидуальных и коллективных творческих работ
17.	Текстильная кукла	Общеразвивающая, модифицированная	2 года	288	10-16 лет	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у учащихся знания об истории авторской куклы; • приобретение знаний, умений, навыков, необходимых для реализации декоративно-прикладной деятельности; • формирование индивидуального стиля при изготовлении куклы. • Развитие творческой активности ребёнка путём самостоятельной постановки и решения творческой задачи (реализации задуманного образа); активизация образного мышления и творческого поиска ребёнка посредством освоения различных технологий изготовления куклы. 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, контроль над ее ходом и результатами; • изготавливать текстильную куклу из доступных материалов по выкройкам и описанию; • выбирать материалы с учетом свойств по внешним признакам; • проектировать собственную игрушку и шить по своему замыслу; • осуществлять декоративное оформление и отделку сшитой куклы;
18.	Вокальная студия «Голосок»	Общеразвивающая, модифицированная	3	144	7-17 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с элементарными певческими навыками, вокальными упражнениями и отрабатывать их в процессе обучения; • Развивать певческий диапазон; • Формировать навыки певческого дыхания; 	<p>Обучающиеся будут уметь:</p> <p>правильно дышать: делать небольшой спокойный вдох, не поднимая плеч;</p> <p>петь короткие фразы на одном дыхании;</p> <p>в подвижных песнях делать быстрый вдох;</p>

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
						<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать культуру поведения и развивать навыки общения в коллективе; • Привлекать к участию в конкурсах; • Обучить музыкальной грамоте • Работа с микрофоном 	<p>петь без сопровождения попевки и фразы из песен; петь легким звуком, без напряжения;</p> <p>на звуке ля первой октавы правильно показать самое красивое индивидуальное значение своего голоса, ясно выговаривая слова песни;</p> <p>к концу года спеть выразительно, осмысленно, в спокойном темпе хотя бы фразу с ярко выраженной конкретной тематикой игрового характера;</p>
19.	Разноцветная палитра	Общеразвивающая, модифицированная	1	144	7-11 лет	<ul style="list-style-type: none"> • ,Обучить основным техникам живописи, скульптуры, пластики и т.д. • Сформировать знания по основам композиции, перспективы; уметь вести последовательную работу над рисунком, компоновать, находить цветовое решение, доводить работу до завершённости . • развивающие: 	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающиеся будут знать: • художественно-изобразительные материалы и некоторые их свойства; • основные и составные цвета; • тёплые и холодные цвета; • планы в картине (ближний, дальний) • будут уметь: • получать составные цвета;

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
						<ul style="list-style-type: none"> • Развить: эмоциональную отзывчивости детей на произведения художественного искусства; эстетический и художественный вкус; • творческое мышления и способности; способности к наблюдению за природой, передаче конструкций методом визирования; • Воспитать: трудолюбия, аккуратности, бережливости, усидчивости, терпения; 	<ul style="list-style-type: none"> • «замораживать» и «согреть» цвета, превращать их в тяжелые и легкие; • видеть ритм в декоративно-прикладном искусстве и лепке; • использовать эмоциональное восприятие цвета в раскрытии содержания темы. • использовать различные свойства художественного материала в зависимости от замысла работы.
20.	Коллектив разноплановой хореографии «Йолдыз»	Общеразвивающая, модифицированная	5	144	7-11 лет	<p>Постепенность танцевального развития воспитанников, с учетом их возрастных особенностей, при индивидуальном подходе к каждому из них;</p> <p>Обучение направлено на создание ситуации успеха, атмосферы радости, творчества и созидания.</p> <p>В процессе ее освоения у развитие у детей интеллектуальных и творческих способностей.</p> <p>Развитие музыкального слуха, внимания, памяти, координации</p>	<p>Занимаясь в коллективе разноплановой хореографии «Йолдыз», дети научатся следующим умениям и навыкам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основам классического танца; • основам гимнастики; • смогут ориентироваться в пространстве; • приобретут развитую координацию; • научатся передавать посредством классического танца, народного танца эстрадного танца, образы и характеры;

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
						<p>движения, развития чувства ритма, основ сценического мастерства;</p> <p>Ознакомление детей с музыкальными произведениями мировой классики, лучшими образцами классической музыки, произведениями зарубежных и отечественных композиторов и балетмейстеров;</p> <p>Воспитание у детей художественного вкуса, трудолюбие, желание постигать азы мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	
21.	Студия эстрадного вокала «Сюрприз»	Общеразвивающая, модифицированная	3	144	7-15 лет	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать развитию интереса к вокальному искусству и песне; • работа над голосовым аппаратом и его классификации; • способствование публичным выступлениям. обогащение учебно-творческой музыкальной деятельности. (участие в конкурсах, концертах, фестивалях) 	<p>Обучающиеся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обладать элементарными сведениями о голосовом аппарате • уметь правильно дышать и поддерживать возникшее звучание голоса; • чисто интонировать петь на дыхании; • петь чисто и слаженно в ансамбле несложные песни в унисон с фонограммой;

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
						<ul style="list-style-type: none">• работу по освоению и углублению вокально-технических навыков, элементов исполнительской техники в развитии и укреплении певческого дыхания, интонации, четкой артикуляции;	

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Цель: Создание образовательной среды, направленной на удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии и техническом творчестве учащихся, освоении технических видов спорта, достижении высоких результатов.

Задачи:

1. Формирование знаний, умений и навыков по направлению деятельности объединения
2. Развитие технических, творческих способностей и инициатив учащихся
3. Приобщение к технике, интеллектуальному творчеству
4. Воспитание информационно грамотной личности

Актуальность дополнительных образовательных программ технической направленности диктуется стремительным развитием техники, огромным информационным потоком, в котором учащимся нужно научиться как ориентироваться, так и применять полученные знания на практике. Программы технической направленности способствуют интеллектуальному развитию учащихся, формированию их личностных качеств, профессиональному самоопределению.

Характеристика дополнительных образовательных программ технической направленности, реализуемых в Центре

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
1	Начальное техническое моделирование	Общеразвивающая, модифицированная	3 года	432	6-12 лет	<ul style="list-style-type: none"> • обучение приемам работы с инструментами и материалами, разметки и технологии изготовления несложных моделей, планированию работы • развитие пространственного, технического мышления, графической грамотности • формирование творческой активности в конструкторско-изобретательской деятельности, внедрению инноваций 	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность компетенций конструирования и проектирования, основ черчения, о свойствах основных используемых материалах. • сформированность навыков работы с инструментами; чертежами, рисунками, схемами • самостоятельное изготовление изделия по схеме, чертежам; точное и качественное соединение деталей; • придумывание и реализация проектов технических моделей.

2.	Авиамоделирование	Общеразвивающая, модифицированная	4 года	720	11-18 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Дать знания из истории развития авиации, авиамоделирования и авиамodelьного спорта; • познакомить с физическими основами теории полета, научить владеть специальными понятиями и терминами; • научить основам проектирования и изготовления авиамodelей; • научить владеть приемами и методами обработки различных материалов различными инструментами и на станочном оборудовании, имеющемся в авиамodelьной лаборатории. • Воспитывать интерес к техническому творчеству, авиации, авиамodelизму • Профессиональная ориентация 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание физических основ теории полета; приемов и методов обработки различных материалов различными инструментами в том числе на станочном оборудовании авиамodelьной лаборатории. • Умения изготавливать, запускать летающие игрушки и модели; оценивать, анализировать недостатки в конструкции узлов моделей и принимать решение по устранению таковых; • Умение применять новые современные достижения в аэродинамике, конструкции и технологии при постройке свободнолетающих моделей чемпионатного класса; <p>Опыт выступлений на соревнованиях разного уровня;</p>
----	-------------------	-----------------------------------	--------	-----	-----------	---	--

3.	Программист	Общеразвивающая, модифицированная	1 год	144	15-16 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование у учащихся системы знаний по структурному программированию, основным методам построения и анализа алгоритмов, средствам разработки, отладки и тестирования программ; • Расширение и углубление у школьников знаний по программированию средствами языков программирования С и С++ • Формирование у учащихся опыта применения различных методов решения задач, реализуемых на языках С и С++. 	<p>Сформированность умения</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять программы линейной, разветвляющейся, циклической структуры для решения задач; • использовать основные алгоритмические структуры языка программирования (ввод и вывод данных, полную и неполную формы условного оператора, циклы с параметром, с условием, применять рекурсивные функции для решения задач); • создавать одномерные динамические массивы и использовать базовые алгоритмы при работе с массивами; • создавать программы для решения задач с использованием динамической памяти.
4.	Квартал	Общеразвивающая, модифицированная	3 года	432	7-11 лет	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с современными программными и техническими мультимедийными средствами, и методами их применения. • практические навыки по использованию видео технологии: создание роликов с помощью программы Soni Vegas и видео редактора Movie Maker, • Практические навыки работы с дополнительным оборудованием: видеокамерой, сканером, микрофоном; • изучить основы построения компьютерных рисунков; видеороликов; 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирования умения создавать информационные объекты с использованием различных цифровых технологий (графические изображения. анимация. видеоролики) • назначение и функции программных средств (Paint, AdobePhotoshop, Movie Maker и Soni Vegas); • формирование умения работать с видеокамерой, микрофоном и т.д.)

5.	Робототехника	Общеразвивающая, модифицированная	2 года	288	9-12 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать конструкторские, инженерные навыки, алгоритмическое мышление • Формировать творческую активность, самостоятельность в решении инженерных и конструкторских задач • Стимулировать мотивацию учащихся к получению знаний 	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность знаний основных компонентов конструктора ЛЕГО, конструктивных особенностей различных моделей, сооружений и механизмов компьютерной среды, включающей в себя графический язык программирования • Приобретение опыта конструирования различных моделей с использованием специальных элементов, и других объектов • Умение использовать основные алгоритмические конструкции для решения задач • Критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
6	Юный звукооператор	Общеразвивающая, модифицированная	2 года	288	15-18	<ul style="list-style-type: none"> • дать знания о техническом обеспечении массовых организаций с использованием звукового оборудования, о программном обеспечении редактирования звуковых файлов, прививать интерес и вкус к качественному звучанию, формировать умения позволяющие «снимать» звук, обрабатывать его и записывать аудиофайлы. • развивать внимание, память, координацию, эстетический вкус. • прививать навыки работы в музыкальном (творческом) коллективе, воспитывать чувство долга за общее (коллективное) дело. 	<ul style="list-style-type: none"> • владение навыками работы со сценическим и студийным звуковым оборудованием: музыкальные инструменты со звуконосителем, микрофон, пульт, эквалайзер, усилитель, колонки; • приобретение опыта обеспечения качественным звуком массовых мероприятий • владение навыками работы с программным обеспечением для звукозаписи и редактирования аудио файлов • приобретение начального опыта записи музыкальной группы или сольного исполнителя • приобретение начального опыта обработки аудио файла и записи его на компакт-диск

7	3D – моделирование и печать	Общеразвивающая, модифицированная	1 год	144	10-18 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Освоение базовых компетенций в области проектирования, моделирования и конструирования. • Овладение умением представлять форму проектируемых объектов. • Приобретение навыков моделирования с помощью современных программных средств. • Освоение навыков 3D печати. • Формирование творческой инициативы при разработке технических устройств. • Развитие памяти, внимания, способности логически мыслить и анализировать, концентрировать внимание на главном. • Расширение круга интересов, развитие самостоятельности, аккуратности, ответственности, активности, критического и творческого мышления • Выявление одаренных детей обеспечение соответствующих условий для их образования и творческого развития. • Создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческой реализации в инженерной сфере. 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание основных понятий 3D-моделирования и визуализации; • Знание способов создания трехмерных объектов; о Знание способов управления объектами и их редактирования; • Знание принципов построения слайнов и работы с ними; • Умение работать на 3D-принтере; • Умение моделировать простых объектов по фотографии или по чертежам
---	-----------------------------	-----------------------------------	-------	-----	-----------	---	--

8	Моделирование БПЛА	Общеразвивающая, модифицированная	3 года	144	11-18 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Дать знания из истории развития авиации, авиамоделирования и авиамодельного спорта; - познакомить с физическими основами теории полета, научить владеть специальными понятиями и терминами; • Научить основам проектирования и изготовления авиамodelей; • Научить владеть приемами и методами обработки различных материалов различными инструментами и на станочном оборудовании, имеющемся в авиамodelьной лаборатории; • Способствовать развитию технического мышления, технической смекалки, изобретательности, творческих конструкторских способностей; • Создать условия для развития умения самостоятельно принимать ответственные решения; • Содействовать развитию художественного и эстетического вкуса, физической выносливости. 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание техники безопасности при работе с различным столярным и слесарным инструментом, на станочном оборудовании, имеющемся в авиамodelьной лаборатории; • Знание требований правил FAI по постройке моделей и проведения соревнований; • Знание новых полимерных и синтетических материалов и новых технологий в обработке материалов; • Знание физических основ теории полета специальных понятий и терминов; • Знание приемов и методов обработки различных материалов различными инструментами и на станочном оборудовании авиамodelьной лаборатории; • Умение безопасно работать с различным инструментом и на станочном оборудовании.
---	--------------------	-----------------------------------	--------	-----	-----------	---	--

9	В мире робототехники	Общеразвивающая, модифицированная	2 года	144	9-12 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Сочетание возможности развития индивидуальных творческих способностей и формирование умений взаимодействовать в коллективе, работать в группе. • Развитие конструкторских, инженерных навыков, алгоритмического мышления • Формирование творческой активности, самостоятельности в решении инженерных и конструкторских задач • Стимулирование мотивации учащихся к получению знаний 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание основных компонентов конструкторов ЛЕГО; • Знание конструктивных особенностей различных моделей, сооружений и механизмов; • Знание компьютерной среды, включающую в себя графический язык программирования; • Знание видов подвижных и неподвижных соединений в конструкторе; • Умение использовать основные алгоритмические конструкции для решения задач; • Умение конструировать различные модели и использовать созданные программы.
---	----------------------	-----------------------------------	--------	-----	----------	---	--

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Цель: Создание образовательной среды, направленной на удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном и творческом развитии учащихся, достижении высоких результатов по естественнонаучному направлению.

Задачи:

1. Формирование углубленных знаний, умений и навыков по направлению деятельности объединения
2. Развитие интеллектуальных, творческих способностей и инициатив учащихся
3. Приобщение к научной деятельности, интеллектуальному творчеству,
4. Воспитание информационно грамотной личности

Актуальность дополнительных образовательных программ естественнонаучной направленности обуславливается развитием науки, техники, огромным информационным потоком, в котором учащимся нужно научиться не только ориентироваться, но и применять полученные знания на практике. Программы естественнонаучной направленности способствуют интеллектуальному развитию учащихся, формированию их личностных качеств, профессиональному самоопределению.

Характеристика дополнительных образовательных программ естественнонаучной направленности, реализуемых в Центре

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
1.	Занимательная математика	Общеразвивающая, модифицированная	2 года	288	7-9 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с историей развития математической науки, биографией известных ученых-математиков. • Решение занимательных задач. • Графические диктанты, решение ребусов. • Работа с алгоритмами. • Задания на развитие мышления, памяти, логического рассуждения. • Математические игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Решать задачи на смекалку, сообразительность • Решать логические задачи • Расширять свой математический кругозор • Решать ребусы • Решать арифметические задачи • Анализировать задачи • Работать в коллективе и самостоятельно

						<ul style="list-style-type: none"> • Решение олимпиадных задач. Головоломки 	
2.	Юный математик	Общеразвивающая, модифицированная	3 года	432	11-14 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с новыми идеями и методами решения математических задач • Прививание навыков употребления нестандартных методов решения сложных задач • Освоение эвристических приемов, ценных для математического развития личности обучающегося • Развитие математического, логического и творческого мышления • Воспитание устойчивого интереса к математике, творческого отношения к учебной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность умений анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать и составлять собственный алгоритм действий; • знание форм и законов мышления, способов доказательства и опровержения, основ логики • умение применять нестандартные методы при решении олимпиадных задач • готовность обучающихся к целенаправленной познавательной деятельности;
3.	Экология и информатика	Общеразвивающая, интегрированная	4 года	576	7-11 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Получение дополнительных знаний обучающимися по экологии и информатики. • Формирование информационной компетентности и развитие мышления. • Освоение основных приемов работы на компьютере и с программным обеспечением. • Формирование начальных навыков исследовательской работы, поиска и обработки информации, умения ориентироваться в информационном пространстве. • Формирование умения анализировать и делать выводы. 	<ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня учебной мотивации учащихся, активное их участие в проектной, творческой деятельности; • повышение уровня учебных достижений, развитие логического мышления учащихся, их творческой и познавательной активности; • сформированность у учащихся навыков исследовательской работы, использования возможностей информационных коммуникационных технологий; • успешное участие, и победы учащихся в муниципальных, республиканских и российских конкурсах, олимпиадах;

						<ul style="list-style-type: none"> • Формирование у воспитанников учебной мотивации. • Содействие развитию личностных и нравственных качеств обучающихся. • Формирование ответственного отношения к природе, своему здоровью. 	•
4.	Секреты воды	Общеразвивающая, модифицированная	3 года	432	14-18 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Освоить основные аналитические методы изучения качества водной среды • Изучить разнообразные типы экосистем с различной степенью антропогенного воздействия • Сформировать навыки и умения работать на натурном объекте, научить вести самостоятельные исследовательские наблюдения • Развить экологическую активность, умение работать с научной литературой 	<ul style="list-style-type: none"> • Знать о единстве и взаимосвязи организмов с условиями существования в естественной среде обитания; освоить методы натуралистической, исследовательской и практической работы, экологические методы исследования и постановки экспериментов. • Уметь собирать необходимые сведения и материал изучаемой территории; проводить экологический анализ на основании полученных данных и делать выводы; давать рекомендации по сохранению, улучшению экологического, санитарного, эстетического состояния природного объекта.
5.	Занимательно обо всем	Общеразвивающая, модифицированная	4 года	576	7-11 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации; • Прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями, интерес к исследовательской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • расширение, систематизация и углубление представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладение основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, целостный взгляд на мир;

						<ul style="list-style-type: none"> • Расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды. • Изучение природы родного края. • Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде. 	<ul style="list-style-type: none"> • знание некоторых способов изучения природы и общества, умение проводить наблюдения в природе, ставить опыты, понимание некоторых причинно-следственных связей в окружающем мире; • использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации
6.	Пифагорцы	Общеразвивающая, модифицированная	2 года	288	8-10 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с историей развития математической науки, биографией известных ученых-математиков. • Развитие математического и логического мышления • формирование устойчивого интереса учащихся к предмету «Математика» посредством решения нестандартных и занимательных задач • Знакомство с технологиями поисковой и проектной деятельности • формирование навыков самостоятельной работы с энциклопедической, справочной литературой • Математические игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение анализировать, сравнивать, рассуждать, выделять главное, доказывать • Расширить свой математический кругозор • систематизировать данные в виде таблиц при решении задач, при составлении математических кроссвордов, шарад и ребусов • Применять нестандартные методы при решении различных математических и олимпиадных задач •
7.	Юный эколог	Общеразвивающая, модифицированная	1 год	144	16-17	<p><i>Обучить</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • видеть и понимать краеведческие проблемы биолого-экологического содержания; • самостоятельной работе по изучению объектов природы и ее анализа; 	<p><i>Сформированность</i></p> <p>познавательного интереса к изучению природы;</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p><i>Владение навыками</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ухаживать за комнатными растениями;

						<ul style="list-style-type: none"> • правилам поведения в природе и применению их на практике. <p><i>Формирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • бережного отношения к богатствам природы и общества; • навыков экологически и нравственно – обоснованного поведения в природной и социальной среде; • творческой активности к познанию окружающего мира. 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдать за погодой, явлениями природы; • оказать первую помощь при ушибах, переломах, кровотечениях, отравлениях; • правильно вести себя в ситуациях, опасных для жизни; • участвовать в природоохранных акциях; • работать с разными источниками информации, в том числе научной литературой. <p><i>Умение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать экологическую ситуацию; • выполнять учебные рефераты и презентации; • самостоятельно ставить цели, находить пути решения и делать выводы.
8.	Геологи Татарстана	Общеразвивающая, модифицированная	2 года	288	11-16	<p><i>Обучить</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • важнейшим основам геологических знаний и их практическому применению; • геологической истории РТ; знаниям о главных месторождениях полезных ископаемых РТ; • излагать свои мысли в устной и письменной форме; • решать конкретные социально-экологические задачи. <p><i>Формирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретического мышления и творческих способностей; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Сформированность</i> мотивации к изучению различных естественных наук; • стремления к саморазвитию; • умения работать с научно-популярной литературой и справочниками. • <i>Владение навыками</i> описания каменного материала и проведения опытов по выращиванию кристаллов; • организации условий труда и быта в полевых условиях; • оформления геологических выставок.

						<ul style="list-style-type: none"> • интереса к изучению природы методами естественных наук, • умения выслушивать других и отстаивать свою точку зрения; • умения работать в коллективе, стремиться к саморазвитию. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Умение</i> • различать и определять горные породы, минералы, окаменелости; • отбирать образцы, составлять коллекцию; • пользоваться геологическим компасом; • работать с геологической литературой • выбирать тему и выполнять индивидуальную учебно-исследовательскую работу.
9.	Студия юннатов	Общеразвивающая, модифицированная	1 год	144	9-10 лет	<p><i>Обучить</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить наблюдения за природными объектами и явлениями; • фиксировать и обрабатывать результаты исследований; • составлять коллекции, изготавливать гербарии; • правилам техники безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем. <p><i>Формирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • представления о растительности как об основном источнике жизни на земле; <ul style="list-style-type: none"> • навыков исследования и выращивания растений, бережного отношения к природе. 	<p><i>Сформированность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • естественного интереса детей к наблюдениям и работе с растениями на опытном участке. <p><i>Владение навыками</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • по выращиванию растений, проведению исследований, наблюдений и опытов. <p><i>Умение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться и содержать в порядке оборудование, инвентарь, инструменты; • самостоятельно работать со словарями справочниками, подбирать материал по теме; • представлять результаты своей работы; • ухаживать за комнатными и тепличными растениями; • формировать семенной фонд.
10.	Экологическая тропа	Общеразвивающая,	1 год	144	8-9 лет	<p><i>Обучить</i></p>	<p><i>Сформированность</i></p>

		модифицированная				<ul style="list-style-type: none"> • разбираться в закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека; • разбираться в особенностях протекания экологических процессов нашего региона; • знаниям народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; • выполнению проектной работы по природоохранному направлению; • знаниям правил поведения в природе и необходимости их соблюдения в своей жизнедеятельности. <p><i>Формирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанных представлений о нормах ответственного отношения к здоровью, природе, жизни, необходимости решения экологических проблем, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды. 	<ul style="list-style-type: none"> • представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком; • элементарных исследовательских умений. <p><i>Владение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за домашними питомцами, навыками подкормки птиц. <p><i>Умение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять сущность конкретных региональных экологических проблем; • работать с различными источниками информации, выполнять исследовательские проекты.
11.	Математика для всех	Общеразвивающая, модифицированная	1 год	144	14-15 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие математического, логического и творческого мышления • Обучение способам поиска цели деятельности, ее осознания и оформления через работу над проектами и подготовку к олимпиадам • Воспитание устойчивого интереса к математике 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать и составлять собственный алгоритм действий; • Знать способы планирования и проведения наблюдений и исследований • Решать олимпиадные задачи

						<ul style="list-style-type: none"> • Прививание навыков употребления нестандартных методов решения сложных задач • Формирование системы нравственных межличностных отношений, культуры общения, умение работы в группах через работу над проектами 	<ul style="list-style-type: none"> • Применять нестандартные методы решения различных математических и творческих задач • улучшить результативность участия в творческих конкурсах и математических олимпиадах
12.	Удивительный мир географии	Общеразвивающая, модифицированная	2 года	288	12-15	<p><i>Обучить</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знать и применять географические понятия и термины в практике; • знать и понимать результаты выдающихся географических открытий и путешествий; • различать картографические планы и географических карты; • понимать специфику географического положения и административно-территориального устройства РФ, особенности ее природы, населения, природно-хозяйственных зон и районов; • понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем России и РТ. <p><i>Формирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ; познавательного интереса к географии и картографии, любознательности и творческих способностей; • умения самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники. 	<p><i>Сформированность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умений применять географические знания на практике, при решении заданий повышенной сложности <p><i>Владение навыками</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • методики проведения наблюдений; • работы со справочной, научно-исследовательской и научно-популярной литературой, Интернет – ресурсами. <p><i>Умение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с различными географическими картами; • соблюдать нормы и правила безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде; • подготовить публичное выступление по проблемным вопросам природоохранной деятельности; организовать работу в группе, подготовиться к участию в конференциях школьников и в олимпиадном движении.

13.	Занимательная биология	Общеразвивающая, модифицированная	1 год	144	14-17 лет	<p>Создание условий для удовлетворения познавательной или образовательной потребности учащихся в биологической деятельности и активной практической деятельности по охране окружающей среды</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содержание программы направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
14.	ЭКОпространство	Общеразвивающая,	1 год	144	10-14 лет	<p>Обучить</p> <ul style="list-style-type: none"> • разбираться в закономерностях и взаимосвязях природных явлений; 	<p>Сформированность</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлений об экологии как одном из важнейших направлений

		модифицированная				<ul style="list-style-type: none"> • разбираться в особенностях протекания экологических процессов нашего региона; • выполнять проектные работы по природоохранному направлению; • знать правила поведения в природе и необходимость их соблюдения в своей жизнедеятельности. <p>Формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанных представлений о нормах ответственного отношения к природе; • интереса учащихся к изучению окружающей среды и экологических проблем своего региона; • экологической культуры личности. <p>Воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> • потребности изучать закономерности в природной и городской средах; • прогнозировать последствия деятельности человека; • участвовать в конкретных делах по улучшению ее экологического состояния. 	<p>изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком;</p> <ul style="list-style-type: none"> • потребности активно участвовать в практической природоохранной деятельности; • потребности организовывать и проводить экологические акции, выставки, выпускать экологические листовки; • элементарных исследовательских умений. <p>Владение</p> <ul style="list-style-type: none"> • экологическими законами, их соблюдение и умелое использование. <p>Умение</p> <ul style="list-style-type: none"> • видеть жизнь природы в тесной взаимосвязи, влияние человека на нее, последствия антропогенного воздействия; • принимать осознанные действия по отношению к природе.
15.	Занимательный счет	Общеразвивающая, модифицированная	1 год	144	8-9 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков самостоятельной работы • Развитие математического, логического и творческого мышления • Воспитание устойчивого интереса к математике • Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Применять логические приемы, применяемые при решении нестандартных задач • Рассуждать при решении логических задач, задач на смекалку • Уметь систематизировать данные в виде таблиц при решении задач, при составлении математических кроссвордов, шарад и ребусов

16.	Думай, смекай	Общеразвивающая, модифицированная	2 года	288	10-11 лет	<ul style="list-style-type: none"> • формирование функционально грамотной личности, готовой к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, владеющей системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач, руководствуясь при этом идейно-нравственными, культурными и этическими принципами, нормами поведения, которые формируются в ходе учебно-воспитательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> • познакомиться с нестандартными методами решения различных задач; • расширить свой кругозор, осознать взаимосвязь математики с другими учебными дисциплинами и областями жизни; • познакомиться с алгоритмом исследовательской деятельности и применять его для решения задач математики и других областей деятельности; • приобрести опыт презентации собственного продукта.
17.	Умный совок	Общеразвивающая, модифицированная	2 года	288	8-10 лет	<ul style="list-style-type: none"> • развивать у учащихся способность решать определённую задачу несколькими способами и находить среди них наиболее простые и оригинальные (гибкость мышления); • развивать у учащихся способность к динамичному отражению различных математических объектов в необходимых сочетаниях и связях (пространственное воображение); • развивать у учащихся способность видеть окончательное решение задачи, при котором вывод основывается на догадке, чувстве, почти внезапном (математическая интуиция); • развивать у учащихся исследовательские умения, познавательную и творческую активность; • формировать устойчивый интерес учащихся к предмету «Математика» посредством решения нестандартных и занимательных задач 	<ul style="list-style-type: none"> • Применять логические приемы, применяемые при решении нестандартных задач; • рассуждать при решении логических задач, задач на смекалку, задач на эрудицию и интуицию; • систематизировать данные в виде таблиц при решении задач, при составлении математических кроссвордов, шарад и ребусов; • нестандартные методы решения различных математических задач; • умение применять изученные методы к решению олимпиадных задач.

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Цель: Создание образовательной среды, направленной на удовлетворение индивидуальных потребностей в укреплении здоровья, занятиях спортом учащихся, достижении высоких спортивных результатов.

Задачи:

1. Приобщение учащихся к занятиям спортом
2. Развитие физических и психологических качеств учащихся
3. Формирование личностных качеств спортсмена
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью

Актуальность дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной направленности обуславливается стоящей перед обществом социальной задачей оздоровления подрастающего поколения, создания условий для их нормального развития и укрепления здоровья. Программы физкультурно-спортивной направленности способствуют физическому развитию учащихся, воспитанию личности, ответственно относящейся к своему здоровью.

Характеристика дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной направленности, реализуемых в Центре

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
1.	Программа студии спортивного танца «Фламинго»	Общеобразовательная предпрофессиональная	10 лет	3948	7-18 лет	<ul style="list-style-type: none"> • обучить учащихся выполнению базовых упражнений спортивной аэробики; • укрепить здоровье обучающихся и сформировать культуру здорового и безопасного образа жизни; • сформировать навыки адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации; 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростносиловых, координационных, выносливости, гибкости) в соответствии со спецификой избранного вида спорта; • овладение основами техники и тактики избранного вида спорта;

						<ul style="list-style-type: none"> • удовлетворить потребности обучающихся в двигательной активности; • подготовить к поступлению в профессиональные образовательные организации среднего и высшего образования, реализующие основные образовательные программы среднего профессионального и высшего образования по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки в сфере образования и педагогики, в области физической культуры и спорта; 	<ul style="list-style-type: none"> • освоение комплексов подготовительных и подводящих физических упражнений; • освоение соответствующих возрасту, полу и уровню подготовленности обучающихся тренировочных нагрузок; • знание требований к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке в избранном виде спорта; • знание требований техники безопасности при занятиях избранным спортом; • приобретение опыта участия в физкультурных и спортивных мероприятиях; • знание основ судейства по избранному виду спорта.
2.	Волейбол	Общеразвивающая, модифицированная	5 лет	720	8-17 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Обучить технике и тактике игры в волейбол • Сформировать умения и навыки игры в волейбол • Сформировать потребность в регулярных занятиях спортом, личностные качества характера – целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, 	<ul style="list-style-type: none"> • владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время игровой деятельности • владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий волейбола, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности; навыками перемещений

							<ul style="list-style-type: none"> • максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений
3.	Бокс	Общеобразовательная модифицированная	1 год	144	8-11 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Обучить основам техники бокса и тактической подготовки; • Ознакомить с теоретической подготовкой боксеров; • Научить на практике (учебно-тренировочные занятия, вольные бои и соревнования) применять полученные знания и умения • Формирование личностных качеств, навыков работы в коллективе, физической активности и здорового образа жизни. 	<p>Обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила поведения в зале; • правила ведения боя; • жесты рефери в ринге; • разновидность ударов; • виды приемов и контрприемов; • тактику и технику бокса; • приемы самостраховки. <p>Обучающиеся будут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь технично выполнять удары в стойке; • владеть техникой выполнения ударов; • владеть защитами от одиночных и комбинированных ударов; • владеть техникой и тактикой ведения боя; • выполнять правильно самостраховку; • владеть навыками самообороны и здорового образа жизни
4.	Шахматы	Общеразвивающая, модифицированная	4 года	576	7-12 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование основополагающих знаний в области теории и практики шахматной игры. • Обучение правилам разыгрывания начала партии, простейшим тактическим ударам, основам дебютной подготовки, 	<ul style="list-style-type: none"> • Владение стратегией и тактикой игры; • Знакомство с творческим наследием величайших шахматистов мира; • Владение анализом сыгранных партий.

						<p>простейшим схемам достижения матовых ситуаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие памяти, логического мышления, внимания, воображения, усидчивости; • Развитие умения делать выводы и обобщения, выявлять закономерности. • Формирование силы воли, способности доводить начатое дело до конца. • Воспитывать интерес к шахматной игре, усидчивость, самообладание, умение контролировать себя, терпение, осторожность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Логическое и интеллектуальное мышление; • Способность к концентрации внимания. • Сформированность личностных качеств: любознательность; трудолюбие;
5.	Флорбол	общеразвивающая, модифицированная	3 года	432	7-17	<ul style="list-style-type: none"> • Обучить учащихся технике безопасности и правилам игры, технике владения клюшкой и мячом; • Обучить двигательным навыкам, необходимым в дальнейшем при усвоении технических и тактических действий игры во флорбол; • Сформировать познавательную активность; • Развить специальные физические качества, необходимые для успешного технического совершенства во флорболе; • Воспитать интерес к занятиям флорболом; 	<p>Будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технику игры в флорбол; • основные нормативные упражнения; • правила игры флорбола; • правила личной гигиены; • причины травматизма и его предупреждение на тренировочных занятиях; <p>Будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять комплекс общеразвивающих физических упражнений; • уметь взаимодействовать в команде; • проявлять интерес к занятиям физической культуры; • уметь раскрывать свои способности, технический потенциал на соревнованиях.

						<ul style="list-style-type: none"> • Воспитать высокие волевые и морально-этические качества; • Содействовать всестороннему гармоничному развитию и укреплению здоровья. 	
6.	Детский фитнес	общеразвивающая, модифицированная	2 года	288	8-16	<p>Обогатить двигательный опыт за счет овладения двигательными действиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всестороннее гармонично развить тело; - Сформировать музыкально-двигательные умения и навыки; - Воспитать волевые качества; - Усовершенствовать функциональные возможности организма; - Повысить работоспособность и усовершенствовать основные физические качества. 	<p>Обучающиеся будут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о правильной осанке, • знать на какую группу мышц оказывает воздействие то или иное выполняемое упражнение. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять упражнения, направленно воздействующие на формирование правильной осанки и укрепление мышечного корсета; • выполнять упражнения на развитие вестибулярного аппарата, гибкости и подвижности в суставах; • выполнять базовые и танцевальные шаги аэробики • выполнять дыхательные упражнения, способствующие увеличению подвижности грудной клетки.
7.	Настольный теннис	общеразвивающая, модифицированная	3 года	432	11-16	<ul style="list-style-type: none"> • научить правильно регулировать свою физическую нагрузку; • обучить учащихся технике и тактике настольного теннис • развить координацию движений и основные физические 	<ul style="list-style-type: none"> • будут знать, что систематические занятия физическими упражнениями укрепляют здоровье; • узнают, как правильно распределять свою физическую нагрузку;

					<p>качества: силу, ловкость, быстроту реакции</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать двигательные способности посредством игры в теннис • способствовать развитию социальной активности обучающихся • воспитывать коммуникабельность, коллективизм, взаимопомощь и взаимовыручку, сохраняя свою индивидуальность • пропаганда здорового образа жизни, которая ведет к снижению преступности среди подростков, также профилактика наркозависимости и алкоголизма 	<ul style="list-style-type: none"> • узнают правила игры в настольный теннис; • правила охраны труда и поведения на занятиях и в повседневной жизни; • Знать правила проведения соревнований; • Провести специальную разминку для теннисиста • Овладеют основами техники настольного тенниса; • Овладеют основами судейства в теннисе • улучшат координацию движений, быстроту реакции и ловкость; • улучшат общую выносливость организма к продолжительным физическим нагрузкам; • Освоят накат справа и слева по диагонали; • Освоят накат справа и слева поочередно «восьмерка»; • Освоят накат справа и слева в один угол стола; • Научатся правильно делать подрезки справа и слева в любом направлении; • топ–спин справа по подставке справа; • Научатся делать топ спин слева по подставке; • Освоят технику топ спин слева по подставке;
--	--	--	--	--	---	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Освоят технику топ–спина справа по подрезке справа; • Освоят технику топ–спин слева по подрезке слева
8.	Подвижные спортивные игры	общеразвивающая, модифицированная	3 года	144	10-17 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать у детей мотивационную сферу к физическому развитию, безопасной жизни, профилактики вредных привычек; • Расширить кругозор учащихся в области физической культуры и спорта; • Изучить правила подвижных игр и основных приёмов спортивных игр; • Обучить навыкам, направленным на развитие и совершенствование различных физических качеств; • Сформировать умение работать в коллективе; • Воспитать чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки 	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнают содержание и основные правила игр разных направлений; • Будут уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками; • Смогут выполнять различные физические упражнения в игровой ситуации; • Разовьют основные физические качества, координационные и ритмические способности, гибкость, ловкость, выносливость, чувство динамического равновесия; • Приобретут навык проявлять смекалку и находчивость, быстроту и хорошую координацию; • Смогут осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх; • Приобретут навыки взаимодействия со сверстниками в процессе занятий подвижными играми;

							<ul style="list-style-type: none"> • Сформируют умение применять игровые навыки в жизненных ситуациях. • Выработают навыки устойчивого интереса и потребности в систематических занятиях спортом;
9.	Акробатический рок-н-ролл	Общеразвивающая, модифицированная	3 года	432	8-12 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Научить грамотно и выразительно танцевать в стиле рок-н-ролл. • Сформировать систему знаний, умений, навыков по основам танца «Акробатический рок-н-ролл». • Сформировать начальные навыки актерского мастерства. • Сформировать навык публичных выступлений. • Способствовать развитию физических данных, ловкости, гибкости у воспитанников. • Развить координацию движения. • Способствовать развитию артистических способностей, морально-волевых качеств воспитанников. 	<p>Будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Классические позиции рук и ног. • Базовые движения хореографии у станка. • Основные базовые движения в стиле рок-н-ролл • Технику выполнения основного хода в медленном и быстром темпе (музыкальный ритм 46 т/мин) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Исполнять поклон. • Внимательно слушать педагога, начинать движение по команде преподавателя. • Ориентироваться в зале во время занятий.
10.	Футбол	Общеразвивающая, модифицированная	1 год	144	8-10 лет	<ul style="list-style-type: none"> • обучение основным теоретическим сведениям о футболе, технике и тактике игры; • ознакомление воспитанников с историей развития и достижениями современного футбола; 	<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах

						<ul style="list-style-type: none"> • формирование практических навыков игры, овладение основными приёмами техники и тактики игры в футбол; • обучение основам безопасности, врачебного контроля. • Оздоровительные: • развитие интереса к систематическим занятиям футболом; • развитие специальных качеств с учётом индивидуальных особенностей занимающихся через всестороннюю физическую подготовку; • формирование и совершенствование необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств. 	<p>уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; • проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; • оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.
11.	Спортивная аэробика	Общеразвивающая, модифицированная	3 года	432	10-15 лет	<ul style="list-style-type: none"> • обучать учащихся технике выполнения координационных движений в спортивной аэробике; • формировать у учащихся знания в области танцевальной, спортивной аэробики, физического воспитания, здоровья и спорта; • формировать знания о здоровом образе жизни; • научить учащихся правильному выполнению комплексов упражнений с элементами танцевальной, спортивной аэробики. 	<p>Будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • историю развития аэробики; • важность занятий аэробикой; • аэробные виды спорта и чем они отличаются друг от друга; <p>Будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять комплексы упражнений на разные группы мышц; • выполнять комплексы разминки; • самостоятельно регулировать нагрузку по пульсу;

						<ul style="list-style-type: none"> • формировать у учащихся навыки и умения, необходимые для занятий аэробикой; • формировать у учащихся правильную осанку, укреплять их здоровье. 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять комплексы упражнений в такт музыки; • выполнять самостоятельно растяжку.
12.	Спорт и здоровье	Общеразвивающая, модифицированная	2 года	288	7-12 лет	<ul style="list-style-type: none"> • сохранять и укреплять здоровье детей; • содействовать правильному и своевременному формированию физиологических изгибов позвоночника и свода стопы; • оказывать общеукрепляющее воздействие на организм ребенка; • укреплять связочно-суставной аппарат, мышцы спины и брюшного пресса, как необходимое условие для профилактики плоскостопия и нарушения осанки; • обучать правильной постановке стоп при ходьбе 	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдают правила безопасности и профилактики травматизма. • Умеют принимать и удерживать правильную осанку у стены. • Сохраняют правильную рабочую позу при письме и чтении сидя. • Выполняют упражнения на самовытяжение и расслабление. • Выполняют различные упражнения, в разных исходных положениях. • Пользуются современным спортивным инвентарем и оборудованием с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий адаптивной физической культурой. • Самостоятельно выполняют специальные корригирующие упражнения.

							<ul style="list-style-type: none"> • Умеют самостоятельно выполнять комплексы адаптивной физкультуры. • Используют свои умения и навыки в повседневной жизни.
13.	Аэробная гимнастика	Общеразвивающая, модифицированная	1 год	144	6-11 лет	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у учащихся высокие моральные и волевые качества; • воспитывать у учащихся ценностное отношение к здоровому образу жизни и эстетическую культуру; • развивать у учащихся физические качества: силу, быстроту, ловкость, выносливость, гибкость. • формировать знания о здоровом образе жизни. 	<p>Будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • историю развития аэробики; • важность занятий аэробикой; • аэробные виды спорта и чем они отличаются друг от друга; <p>Будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять комплексы упражнений на разные группы мышц; • выполнять комплексы разминки; • самостоятельно регулировать нагрузку по пульсу; • выполнять комплексы упражнений в такт музыки; выполнять самостоятельно растяжку.

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Цель: Создание образовательной среды, направленной на удовлетворение индивидуальных потребностей в развитии интеллектуальной, личностной, волевой сферы, познавательных и мыслительных процессов, коммуникативных умений учащихся.

Задачи:

1. Адаптация учащихся к условиям социальной среды
2. Формирование (развитие) личностных и психологических качеств учащихся
3. Способствовать профессиональному самоопределению учащихся

Актуальность дополнительных образовательных программ социально-гуманитарной направленности обуславливается значимостью формирования у обучающихся личностных качеств, осознанного интереса к будущей профессии, создания условий для их адаптации к жизни в обществе, самоопределения и повышения уровня компетентностей.

Характеристика дополнительных образовательных программ социально-гуманитарной направленности, реализуемых в Центре

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
1.	Юные инспектора движения	Общеразвивающая, модифицированная	4 года	576	7-11 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с азбукой дорог: элементами дорог и их назначением, разметки, знаками • Научить правилам безопасного поведения на дорогах, оказывать первую доврачебную помощь • Сформировать мотивационную сферу поведения, безопасной жизни, чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья • Развивать познавательную и творческую активность, инициативу 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи; • Формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства; • Формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;

							<ul style="list-style-type: none"> • Формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения; • Формирование у детей желание вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандистской работы;
2.	Веселый английский	Общеразвивающая, модифицированная	3 года	432	7-10 лет	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора. • развивать у детей мышление, внимание, восприятие, память, воображение, познавательные и языковые способности; • формировать у детей навыки и умения самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач. • Развитие элементарных языковых навыков и умений (умения реагировать на команды учителя, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику). • Развитие языковой памяти (фотографической, образной, графической, словесной) и творческих способностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • освоить элементарные правила культуры поведения и общения; • приобрести навыки понимания элементарных языковых явлений; • уметь использовать все компоненты устной речи; • уметь решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту, благодаря участию в различной игровой деятельности;
3.	Юные инспектора движения	Общеразвивающая, модифицированная	2 года	288	7-11 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с азбукой дорог: элементами дорог и их назначением, разметки, знаками • Научить правилам безопасного поведения на дорогах, оказывать первую доврачебную помощь 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи; • Формирование интереса к регулярным занятиям

						<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать мотивационную сферу поведения, безопасной жизни, чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья • Развивать познавательную и творческую активность, инициативу 	<p>велоспортом, повышение спортивного мастерства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций; • Формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения; • Формирование у детей желание вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандистской работы;
4.	Мы имеем право	Общеразвивающая, модифицированная	1 год	144	14-17 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать у учащихся правовые компетенции, обеспечивающие успешность в обществе • Сформировать способности к анализу правовых ситуаций, построению собственного поведения в рамках законности • Сформировать умения и навыки учебно-исследовательской деятельности, публичных выступлений, работы в группе 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение анализировать правовые документы; публикации в периодических изданиях с целью поиска иллюстраций к положениям правовых документов; • Умение формулировать, аргументировать и отстаивать собственную позицию по спорным проблемам; • Умение представлять результаты исследований в виде таблиц, схем, выступлений, эссе; делать выводы.

5.	Мы имеем право	Общеразвивающая, модифицированная	1 год	144	14-17 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать у учащихся правовые компетенции, обеспечивающие успешность в обществе • Сформировать способности к анализу правовых ситуаций, построению собственного поведения в рамках законности • Сформировать умения и навыки учебно-исследовательской деятельности, публичных выступлений, работы в группе 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение анализировать правовые документы; публикации в периодических изданиях с целью поиска иллюстраций к положениям правовых документов; • Умение формулировать, аргументировать и отстаивать собственную позицию по спорным проблемам; • Умение представлять результаты исследований в виде таблиц, схем, выступлений, эссе; делать выводы.
6.	Хочу знать татарский	общеразвивающая	2 года	288	7-9 лет	<p>- формирование и развитие коммуникативной компетенции учащихся, в основе которой лежит деятельностное умение, предполагающее активную учебно-познавательную деятельность учащегося и его способность применять имеющиеся знания в конкретной жизненной ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • - основы изучения особенностей традиционной культуры татарского народа: устное народное творчество (загадки, сказки, скороговорки, пословицы, поговорки, колыбельные песни), игры, обрядовые календарные праздники, составление диалогов на основе игровых моментов, а также знакомство с доступными образцами художественной литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Учащиеся научатся правильно воспринимать речь на изучаемом языке; - участвовать в разговоре (диалогическая речь); - рассказывать об увиденном и услышанном (монологическая речь); - читать и понимать татарские тексты; - поймут коммуникативно-эстетические возможности языка и литературы и использование их в собственной речевой практике; - приобретут опыт участия в конкурсах.

7.	Живое слово	Общеразвивающая, модифицированная	1 год	144	15-16 лет	<p>Содействие воспитанию эстетической культуры учащихся, формированию интереса к чтению, нравственных, гуманистических ценностей, расширению кругозора, развитию речи школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> Программа знакомит детей с теорией литературы, повышает интерес к художественному слову, приобщает учащихся к творческой и проектной деятельности, развивает у детей стремления самостоятельно и более глубоко изучать поэтические, прозаические произведения. Занятия проводятся в различных формах: обзоры поэтических новинок и отчёты о прочитанных книгах, работа в группах, дискуссии, беседы, викторины, встречи с поэтами, конкурсы, литературные вечера. Результатом занятий являются практические работы: защита индивидуальных и коллективных проектов, выступления, праздники. 	<ul style="list-style-type: none"> рост познавательной и творческой активности у ребят; увеличение числа школьников, занимающихся творческой, проектной и проектно-исследовательской работой; формирование у учащихся эстетического, творческого подхода и развитие наблюдательности, зрительной памяти, воображения, ассоциативного мышления; повышение уровня обученности школьников и качества знаний в области литературы, культурологи, эстетики.
8.	Полиглот (английский язык)	Общеразвивающая, модифицированная	2 года	288	14-16 лет	<ul style="list-style-type: none"> Лингвистический анализ текста как вид языкового анализа. Лингвистический анализ текста как составная часть анализа художественного произведения. Текст как объекта лингвистического исследования. Текст как словесное речевое произведение. Определение речевого жанра. Структуры текста. Единицы текста, его категории. Категория членимости 	<ul style="list-style-type: none"> вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

					<p>текста. Авторская речь. Чужая речь в художественном тексте. Полилог. Диалог. Монолог. Внутренний монолог. Связность текста. Повествование от 1, 2го и 3го лица.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструкции с прямой и косвенной речью. Тематический, Синонимический, Антонимический повтор. • Лексический и фразеологический уровни структуры текста. • Экспрессивный и уровень структуры текста. Синтаксический уровень структуры текста. Семантический уровень структуры текста. Практика в чтении и анализе текст • Семантическая разновидность описания в тексте. Пейзаж. Портрет, Предмет. • Комплексный анализ текста. Особенности композиции текста. Связность текста. Лексические средства связи. Логическая связь предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи в тексте. Ключевые слова текста. • Лексико-синтаксические средства актуализации содержания текста. Подтекст и его обусловленность. Типы текстов из ЕГЭ. Комплексный анализ текста. Явная и скрытая информация в тексте. Практика в устной речи. Нестандартное употребление языковых единиц 	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; • передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; • давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); • строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. • ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. •
--	--	--	--	--	--	---

						(неологизмы, архаизмы), необычная сочетаемость текстовых единиц. <ul style="list-style-type: none"> • Стилистика текста. Художественный стиль. Научно-популярный стиль. Инверсия и ее особенности. 	
9.	Юный лингвист «Яшь лингвист»	Общеразвивающая, модифицированная	2 года	288	18. 1-15 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать твердые навыки по видам речевой деятельности • Совершенствовать способности и навыки устной и письменной речи • Систематизировать знания, полученные по основам фонетики, орфографии, орфоэпии, лексики, грамматики татарского языка 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуаль эшчәнлек стилиен формалаштыру; • үзең алган белем күнекмәләрен тормышның төрле шартларында куллана белергә өйрәнү; • белүе, бәяләве, үзенен кызыксынучанлык өлкәсен билгеләве; • төрле мәгълүмат чаралары белән эшли, кирәкле мәгълүматны таба, анализлый һәм үз эшчәнлегендә куллана белү; • сыйныфташлары каршында төрле темаларга, башкарылган проектлар буенча чыгыш ясау; • иптәшенен гамәлләрен бәяләү, күршең белән хезмәттәшлек итү;
10.	Учимся учиться	Общеразвивающая, модифицированная	4 года	576	7-10 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умений осуществлять различные умственные действия, развивать самостоятельность детей, способность к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать свое мнение; • формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью 	<p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Брать на себя ответственность за свое образование; • Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; • Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;

						<ul style="list-style-type: none"> • развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков; • развитие чувства сплоченности, ответственности, формирование опыта нравственного поведения; • развитие рефлексии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить; • Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); • Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и полученную информацию. • Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы; • Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи; • Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
11.	Уроки нравственности	Общеразвивающая, модифицированная	4 года	576	7-10 лет	<ul style="list-style-type: none"> • предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру; • научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения; • прививать детям стремление к постоянному познанию, убеждать, 	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие детьми соответствующих нравственных чувств и этических ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в

						<p>что каждый может объявить войну своему невежеству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение этики общения, этикета, этических норм отношений с окружающими, этики отношений в коллективе 	<p>контексте становления идентичности гражданина России</p>
12.	Семьеведение	Общеразвивающая, модифицированная	1 год	144	14-15 лет	<p>В программу вошли такие вопросы, как</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение представление о семье, семейных традициях, о важности и роли семьи в жизни человека. - Определение понятий «родительский дом» и «счастливая семья», их особенности. - Создание комфортной ситуации для творческого самовыражения у ребят, проявления активности. - Воспитание уважения к дому, в котором живешь, членам своей семьи, людям старшего поколения. - Предпосылки для создания в будущем своей семьи. - Основные этапы динамики семейных отношений, проблемы, с которыми может сталкиваться семья. - Основные психологические характеристики полов и их характер влияния на жизнь семьи. - Механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка. - Способы формирования семейного бюджета. - Семейные традиции. - Правила совместной жизни в семье. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать знания о ценности человеческой жизни, человеческих потребностях, критериях жизненного выбора; - Формировать знания о различиях в психологии, поведении и способах реагирования на разные ситуации мужчины и женщины; - Совершенствовать представления о типологических свойствах личности и темпераменте; - Формировать чувство собственного достоинства, ценностное отношение к своей семье, толерантность в отношениях с другими людьми, уважительное отношение к мнению других людей, уважение их прав, индивидуальности. - Формировать правила и нормы поведения в обществе; - Формировать знания и поддерживать семейные и народные традиции.

						<ul style="list-style-type: none"> - Терминология родства в применении к членам своей семьи. 	
13.	Говорим красиво	Общеразвивающая, модифицированная	2 года	288	13-15 лет	<p>- Языковая норма и ее виды. Понятие литературного языка. Нелитературные формы языка: диалектная речь (народные говоры, местные наречия), просторечие, жаргоны (арго, сленги, условные, тайные языки) и их отличительные признаки.</p> <p>- Нравственность человека и речевая культура. Падение речевой культуры как социальное явление. Речевая агрессия и пути ее преодоления. Понятие экологии речи. Чистота языка.</p> <p>- Выдающиеся лингвисты о русском языке.</p> <p>- Закон о защите русского языка.</p> <p>- Исторические изменения норм. Вариативность норм.</p> <p>Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь и справочники по русскому правописанию.</p> <p>- Понятие о культуре речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.</p> <p>- Основные требования к речи: правильность, точность, ясность, логичность, чистота, выразительность,</p>	<p>- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;</p> <p>- логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации;</p> <p>- умением слушать собеседника, вести диалог и аргументировать свою точку зрения;</p> <p>- овладение представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;</p> <p>- умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.</p>

						<p>уместность употребления языковых средств.</p> <p>- Точность речи. Точность словоупотребления. Основные причины нарушения точности речи. Коррекция неточно сформулированной мысли.</p> <p>Ясность речи. Основные условия достижения ясности, понятности речи.</p> <p>- Правильное использование различных пластов лексики как условие ясности речи.</p> <p>- Умение разъяснить смысл малопонятных слов, употребленных в речи.</p> <p>Логическое ударение как средство достижения точности и ясности речи.</p> <p>- Разные способы смыслового выделения ключевых слов текста</p>	
14.	Развивающая арт-терапия	Общеразвивающая, модифицированная	1 год	72	8-9	<p>Обучить</p> <ul style="list-style-type: none"> • эффективным стилям общения и креативного поведения; • навыкам психологической саморегуляции и способности к конструктивному выражению эмоций, способствующих более успешной социальной адаптации. <p>Формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • эмоциональной сферы ребенка через занятия арт-терапией; • доброжелательности и контактности в отношениях со сверстниками; • жизненных ценностей, основанных на осознании своей уникальности. 	<p>Сформированность</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми; • познавательной деятельности ребенка; • уровня притязаний, самостоятельности; • этики поведения. <p>Владение</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами исполнительской деятельности; • приемами саморегуляции своего состояния.

						<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание способности к принятию ответственности за свои действия. 	<p>Умение</p> <ul style="list-style-type: none"> • налаживать способы коммуникации с другими людьми; • адекватно выражать свои эмоции и контролировать их.
15.	Безопасное колесо	Общеразвивающая, модифицированная	2 года	288	12-15 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с азбукой дорог: элементами дорог и их назначением, разметки, знаками • Научить правилам безопасного поведения на дорогах, оказывать первую доврачебную помощь • Сформировать мотивационную сферу поведения, безопасной жизни, чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья <p>Развивать познавательную и творческую активность, инициативу</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи; • Формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства; • Формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций; • Формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения.
16.	Литературная гостиная	Общеразвивающая	1 год	144	11-16 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Освоение детьми более глубоких знаний по различным аспектам литературного творчества (стихосложение, жанры и роды произведения, лексические средства языка); • Формирование у обучающихся творческого мышления: ассоциативных образов, фантазирования, понимание закономерностей, умение решать сложные проблемные ситуации; • Воспитание у детей уважения и любви к мировой литературе; • Формирование трудолюбия и 	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы теории литературы; • композицию литературного произведения; • жанровое разнообразие литературы; • изобразительно выразительные средства прозаического произведений <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отличать прозаическое составлять мини-проекты; • отбирать информацию. <p>Учащиеся должны приобрести</p>

						<p>требовательности к себе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Преодоление обучающимися нерешительности и закомплексованности в отношении литературной деятельности; • Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных навыков, культуры общения со сверстниками. 	<p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • аккуратности и трудолюбия; • основные навыки работы в группе.
17.	В мире татарской литературы	Общеразвивающая, модифицированная	1 год	144	11-13	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание ценностного отношения к татарской литературе как существенной части татарской культуры; • Приобщение обучающихся к культурному наследию и традициям татарского народа; • Формирование грамотного читателя, способного использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования; • Развитие умений анализировать и интерпретировать художественный текст; • Приобщение обучающихся к татарской литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа, ознакомление с теоретико-литературными понятиями; • Формирование читательского кругозора; 	<p>В результате обучения по программе «В мире татарской литературы» учащийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовить сообщения по изучаемому материалу и выступать с ними; • владеть литературоведческой терминологией при обсуждении художественного произведения; • уметь пересказывать содержание произведения или отрывка, используя цитаты из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; • уметь устанавливать связи между фольклорными и художественными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия); • заниматься исследовательской деятельностью индивидуально и в творческих группах; • уметь владеть монологической и диалогической речью; • рефлексировать свою учебно-познавательную деятельность.

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Цель: Создание образовательной среды, направленной на воспитание патриотов, знающих историю своей родины, умеющих отстаивать свою точку зрения, готовых защищать свой народ.

Задачи:

4. Познакомить с историей России, традициями российского воинства
5. Формирование (развитие) личностных и психологических качеств учащихся
6. Научить основам музейного дела, методикам проведения поисково-исследовательской работы

Актуальность дополнительных образовательных программ туристско-краеведческой направленности обуславливается значимостью формирования у обучающихся уважения к своему народу и истории России, чувства патриотизма, ответственности за свой народ и Родину, личностных качеств.

Характеристика дополнительных образовательных программ туристско-краеведческой направленности, реализуемых в Центре

№	Наименование	Типология	Срок реализации	Объем	Возраст	Содержание	Планируемые результаты
1.	Военно-патриотическое объединение «Победа»	Общеразвивающая, модифицированная	3 года	432	11-13 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с архивными документами материалов Великой Отечественной войны; • исследование ключевых событий войны; • знакомство с героическим прошлым народов СССР и, в частности, уроженцев ТАССР. • исследование местного материала, роли народов, проживающих на территории ТАССР, в создании Казанского обвода. • Проектная деятельность в рамках работы военно-исторического клуба. • Подготовка к научно-практическим конференциям. 	<ul style="list-style-type: none"> • знание истории строительства и строителей Казанского обвода в годы Великой Отечественной войны; • углубленное знание истории Великой Отечественной войны; • формирование когнитивной и коммуникативной компетенций через организацию познавательной деятельности в группах и индивидуально, а также через творческую деятельность; • осознание своей идентичности как гражданина демократического государства; • понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

2.	Юнармеец	Общеразвивающая, модифицированная	2 года	288	12-18 лет	<p>Базовые знания по следующим разделам</p> <ul style="list-style-type: none"> • Строевая подготовка • Огневая подготовка • Тактическая подготовка • Радиационная, химическая и биологическая защиты • Военная топография • Инженерная подготовка • Основы военной службы • Медицинская подготовка • Основы здорового образа жизни • Прикладная физическая подготовка • Туристская подготовка 	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность знаний: <ul style="list-style-type: none"> • Историю, традиции, организационную структуру ВС РФ. • Порядок действий солдата в различных боевых ситуациях. • -Устройство стрелкового оружия. • Инженерные и фортификационные сооружения и заграждения • Правила оказания первой медицинской помощи. Сформированность умений: <ul style="list-style-type: none"> • Применять теоретические знания в практической деятельности. • Ориентироваться на местности.
3.	«Юные краеведы»	Общеразвивающая, модифицированная	3 года	432	11-13 лет	<p>- Ознакомление с историей Великой Отечественной войны, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;</p> <p>- овладение начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием ИК, развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;</p> <p>- воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • - воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда, развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей; <p>стимулирование стремления знать как</p>	<p>– уметь применять исследовательский метод в работе при сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;</p> <p>– знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;</p> <p>– уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;</p> <p>– уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;</p> <p>– владеть планированием и постановкой эксперимента.</p> <p>- знать историю родного края;</p>

						можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.	<ul style="list-style-type: none"> - уметь работать с музейными экспонатами
4.	Казаневедение	Общеразвивающая, модифицированная	1	144	14-16 лет	<ul style="list-style-type: none"> - История первобытнообщинного строя на территории бывшей Казани. - История Казани во время Золотой Орды. - История с возникновения Казанского ханства. - Царствование Сююмбике. - Покорение Казани Иваном Грозным. Социально-экономическая жизнь края во второй половине 16 и начале 17 века. - Казань в период царствования Петра I. - Край во время восстания Пугачева. - Приезд в Казань Екатерины II. Казанская губерния в 1801-1860гг. - Казань-врата Востока. - Печатание Манифеста на татарском языке. - История слобод. - Жизнь и творчество К.Фукса, Г. Державина. - Приезд в Казань А.С. Пушкина. - Экскурсии в татарскую слободу. Казанская губерния в 19 веке. - Знание и просвещение не знают границ. - Семья Апанаевых, их благотворительная деятельность. - Деятельность Г. Юнусова. - Первый русский романтик – Г.Каменев. - Русский писатель М.Горький. 	<p>В результате освоения программы учащиеся будут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь пользоваться и ориентироваться в историческом материале, применяя исследовательский метод; - уметь применять проблемный подход, обобщать факты по истории Казани, выдвигать гипотезы, анализировать имеющийся материал, искать неизвестное; - знать историю появления и развития Казани, республики Татарстан; - уметь готовить защищать проект по истории и культуре родного края; - знать народы, проживающие в Казани; - знать достопримечательности Казани; - попробовать себя в роли гида-экскурсовода, определяя уникальные особенности Казани. •

						<ul style="list-style-type: none"> - Великий певец – Ф.Шляпин. - Фуксовский дом. - Творчество Г. Тукая. - Экскурсия в дом музей Г.Тукая. <p>Современная Казань</p> <ul style="list-style-type: none"> - Казань в годы Великой Отечественной войны. - Герои Советского Союзы-выходцы из Казани. - Казань в наши дни. - Экскурсия по современной Казани. 	
5.	Школа туризма «Регион 16»	Общеразвивающая, модифицированная	3 года	432	12-17 лет	<ul style="list-style-type: none"> - формирование общественной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме; - развитие умений видеть, выразить свои мысли; - практические навыки работы с аудиторией; - способность ответственно и критически анализировать онлайн предложения; - получение навыков в сфере экскурсионного дела и фотоискусства. - 	<p>знать: экскурсионное мастерство; технику речи; основы фотосъемки и позирования; правила работы с аудиторией.</p> <p>уметь: проводить экскурсию готовить фото и видеорепортаж</p>